

**Ludwig Kraus**

## **Jugenddelinquenz**

*Empirische Untersuchung der Wirkung  
von erfolgten und nicht erfolgten  
strafrechtlichen Sanktionen  
auf die Delinquenz Jugendlicher*

*Theorie und Forschung, Bd. 205*

*Psychologie, Bd. 78*

**S. Roderer Verlag, Regensburg 1992**

## Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung . . . . .	1
2. Stochastische Prozesse und ihre Anwendung in der Kriminologie	5
2.1. Markoff-Ketten . . . . .	6
2.2. Poisson-Prozeß . . . . .	7
3. Stand der kriminologischen „Karriere“-Forschung . . . . .	9
3.1. Untersuchungen auf der Grundlage von Markoff-Modellen . . . . .	10
3.1.1. Modelle zum Deliktverhalten . . . . .	11
3.1.2. Modelle zur Schätzung von Rückfallraten . . . . .	19
3.2. Untersuchungen auf der Grundlage von Poisson-Modellen . . . . .	21
3.2.1. Modelle zum Rückfallverhalten . . . . .	25
3.2.2. Modelle zur Schätzung der Größe unbekannter Populationen	27
4. Lerntheoretische Aspekte krimineller Karrieren . . . . .	29
5. Lernmodelle zur Erklärung krimineller Karrieren . . . . .	36
5.1. Modelle für einfaches Diskriminationslernen . . . . .	41
5.1.1. Ein-Element-Modell . . . . .	42
5.1.1.1. Mittlere Lernkurve . . . . .	45
5.1.1.2. Parameterschätzung . . . . .	46
5.1.2. Einfaches lineares Operatorenmodell . . . . .	46
5.1.2.1. Mittlere Lernkurve . . . . .	47
5.1.2.2. Parameterschätzung . . . . .	48
5.1.2.3. Vergleich des linearen und des Ein-Element-Modells .	48
5.1.3. RTI-Modell . . . . .	49
5.1.3.1. Mittlere Lernkurve . . . . .	50
5.1.3.2. Parameterschätzung . . . . .	51

5.2. Entscheidungsmodelle . . . . .	51
5.2.1. Lernmodell von Estes . . . . .	53
5.2.1.1. Asymptotische Verteilung der Konditionierungszustände	56
5.2.1.2. Mittlere Lernkurve . . . . .	57
5.2.1.3. Sequentielle Statistiken . . . . .	57
5.2.1.4. Parameterschätzung . . . . .	58
5.2.2. Bush & Mosteller Modell . . . . .	58
5.2.2.1. Mittlere Lernkurve . . . . .	59
5.2.2.2. Parameterschätzung . . . . .	61
<b>6. Lerntheoretische Untersuchung krimineller Karrieren . . . . .</b>	<b>62</b>
6.1. Durchführung der Untersuchung . . . . .	62
6.1.1. Probanden . . . . .	62
6.1.2. Datenerhebung . . . . .	63
6.1.3. Validität der Daten . . . . .	64
6.2. Ergebnisse . . . . .	65
6.2.1. Einfache Diskriminationsmodelle . . . . .	65
6.2.1.1. Schätzung der Modellparameter . . . . .	67
6.2.1.2. Anpassungstests für das Ein-Element-Modell . . . . .	68
6.2.1.3. Modellvergleich . . . . .	76
6.2.1.4. Vergleich der Hell- und Dunkelfeldkriminalität . . . . .	81
6.2.2. Entscheidungsmodelle . . . . .	84
6.2.2.1. Mittlere Lernkurve . . . . .	86
6.2.2.2. Schätzung der Modellparameter . . . . .	87
6.2.2.3. Modellvergleich . . . . .	87
6.2.2.4. Recency Effekt . . . . .	91
6.2.2.5. Der kontingente Fall . . . . .	93
<b>7. Diskussion . . . . .</b>	<b>96</b>
<b>8. Zusammenfassung . . . . .</b>	<b>101</b>
<b>9. Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>103</b>
<b>Anhang A: Ableitung: Zweites zentrales Moment der Binomialverteilung . . . . .</b>	<b>110</b>
<b>Anhang B: Abbildungen . . . . .</b>	<b>112</b>
<b>Anhang C: Tabellen . . . . .</b>	<b>113</b>