

Eidgenössische Jugend- und Rekrutenbefragungen ch-x  
Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse et des recrues ch-x  
Inchieste federali fra i giovani e le reclute ch-x  
Enquistas federales da la giuventetgna e dals recruts ch-x  
Swiss Federal Surveys of Adolescents and Recruits ch-x

Wissenschaftliche Reihe / Série scientifique  
Band / Volume 18

Christine Bieri Buschor Esther Forrer

# Cool, kompetent und kein bisschen weise?

Überfachliche Kompetenzen junger Erwachsener  
am Übergang zwischen Schule und Beruf

Compétences multidisciplinaires des jeunes adultes dans  
la phase de transition entre l'école et le travail

Competenze multidisciplinari dei giovani adulti nella  
fase di transizione tra la scuola e il lavoro

	<b>ZUM GELEIT</b>	<b>6</b>
	EN PRÉAMBULE	7
	PREFAZIONE	8
	<b>VORWORT</b>	<b>10</b>
	<b>DANK</b>	<b>12</b>
	<b>»COOL, KOMPETENT UND KEIN BISSCHEN WEISE?«: – ZENTRALE ERGEBNISSE DER STUDIE</b>	<b>14</b>
	«COOL, COMPÉTENTS ET PAS UN PEU SAGES?»: – PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ÉTUDE	22
	«COOL, COMPETENTI E PER NIENTE SAGGI?»: – RISULTATI SALIENTI DELLO STUDIO	30
<b>1</b>	<b>EINLEITUNG</b>	<b>38</b>
<b>2</b>	<b>ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN: POTENZIAL FÜR DIE ZUKUNFT</b>	<b>40</b>
2. 1	Begrifflicher Rahmen	41
2. 2	Definition der überfachlichen Kompetenzen in dieser Studie	42
2. 3	Erhebung von überfachlichen Kompetenzen	44
2. 4	Überfachliche Kompetenzen und Bildungsmonitoring	45
2. 5	Kompetenzen am Übergang zum Erwachsensein	46
2. 6	Die Studie im Überblick	48
2. 6. 1	Methode	48
2. 6. 2	Stichprobe	49
2. 6. 3	Übersicht über die erfassten Kompetenzen	50
2. 6. 4	Skalen und Validierung	52
2. 6. 5	Statistische Auswertungsverfahren	53
2. 6. 6	Hinweise für die LeserInnen und Leser	57
<b>3</b>	<b>SELBSTREGULIERTES LERNEN</b>	<b>58</b>
3. 1	Modell des selbstregulierten Lernens	59
3. 2	Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen	62
3. 3	Fünf Lerntypen	70
3. 4	Determinanten der beiden Lerntypen »Selbstregulierte« und »Risikogruppe«	75
3. 5	Zusammenfassung und Fazit	77
<b>4</b>	<b>KOMPETENZEN ZUR WEITERBILDUNG</b>	<b>80</b>
4. 1	Weiterbildungsbereitschaft allgemein sowie unter verschiedenen Bedingungen	82
4. 2	Motivation zur Weiterbildung	86
4. 3	Bedeutung der Erfolgsorientierung	88
4. 4	Zusammenfassung und Fazit	89

<b>5</b>	<b>SOZIALE VERANTWORTUNG</b>	<b>92</b>
5. 1	Verantwortungsbereitschaft gegenüber Mitmenschen und Gesellschaft	93
5. 2	Einstellung gegenüber der Gleichberechtigung von Frau und Mann	96
5. 3	Einstellung gegenüber Migrantinnen und Migranten	98
5. 4	Verantwortung gegenüber der Umwelt	102
5. 5	Zusammenfassung und Fazit	105
<b>6</b>	<b>POLITISCHE KOMPETENZEN</b>	<b>108</b>
6. 1	Politisches Interesse	109
6. 2	Politisches Wissen	114
6. 3	Überzeugungen zur Bedeutung von Anstrengung und Erfolg in der Schweiz	119
6. 4	Zusammenfassung und Fazit	120
<b>7</b>	<b>KOMPETENZPROFILE</b>	<b>122</b>
7. 1	Kompetenzprofile der jungen Erwachsenen	123
7. 2	Kompetenzprofile verschiedener Gruppen	127
<b>8</b>	<b>ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN – EIN AUSBLICK</b>	<b>140</b>
	<b>ANHANG</b>	<b>142</b>
	Darstellung der Skalen und Items sowie Kennwerte zu den Skalen	142
	Abbildungsverzeichnis	160
	Literaturliste	162
	Fragebogen in Deutsch, Französisch und Italienisch	166