

Dietrich Benner

Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft

Eine Systematik traditioneller und moderner Theorien

4. Auflage

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

INHALT

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur dritten Auflage	9
Hinweis zur vierten Auflage	11
A TRADITIONELLE PÄDAGOGIK	13
1. Die Dreigliedrigkeit der traditionellen Pädagogik	14
1.1 Theorie der Erziehung	19
<i>Anthropologie und Handlungstheorie. Zum Streit zwischen individuell-privater und öffentlich-staatsbürgerlicher Erziehung bei Rousseau</i>	19
<i>Erziehung und Höherbildung. Schleiermachers dialektische Theorie der Erziehung</i>	45
1.2 Theorie der Bildung	63
<i>Praktische Philosophie und Bildungstheorie. Herbarts Lehre vom pädagogischen Takt und vom erziehenden Unterricht</i>	64
<i>Theorie der Bildung und Kulturgut. Otto Willmanns "Didaktik als Bildungslehre"</i>	81
1.3 Theorie der Pädagogik	90
<i>Bildsamkeit und Aufforderung zur Selbsttätigkeit. Die erziehungsphilosophischen Prinzipien der frühen Fichteaner</i>	91
<i>Konzentration und Determination. Die erziehungsphilosophischen Prinzipien R. Höningswalds</i>	99
<i>Die Prinzipien der Theorie der Erziehung und der Theorie der Bildung</i>	111
2. Sinn und Grenzen der traditionellen Ansätze der Pädagogik	116
2.1 Die übergeschichtliche Bedeutung der Tradition. Die Pädagogik als auf Prinzipien begründete praktische Wissenschaft	118
2.2 Die Grenzen der traditionellen Ansätze. Das Fehlen einer spezifisch pädagogischen Forschungspraxis	123
2.3 Strukturwandel des pädagogischen Denkens	130

B	EMPIRISCHE PÄDAGOGIK	137
1.	Experimentelle Pädagogik bei Lay und Meumann	139
2.	Pädagogische Tatsachenforschung bei P. Petersen	155
3.	Positivistische Erziehungswissenschaft bei A. Fischer, Lochner und Brezinka	173
C	GEISTESWISSENSCHAFTLICHE PÄDAGOGIK	199
1.	Historische Hermeneutik bei Nohl	200
2.	Strukturelle Hermeneutik bei Weniger	206
3.	Engagierte Hermeneutik bei Flitner	216
D	ANSÄTZE ZUR VERMITTLUNG VON EMPIRIE UND HERMENEUTIK	225
1.	Kritik der empirischen und der geisteswissenschaftlichen Pädagogik in der Petzelt-Schule	226
2.	Das Verhältnis von Technologie und Historiographie bei Brezinka	245
3.	Zum Modell einer pragmatischen Kooperation von Empirie und Hermeneutik bei Roth und Thiersch	254
E	EMANZIPATORISCHE PÄDAGOGIK	273
1.	Kritische Theorie und Pädagogik. Der Begriff der Hand- lungswissenschaft bei Horkheimer und Habermas	274
2.	Pädagogik und emanzipatorisches Interesse. Ansätze zur Pädagogik als kritischer Theorie bei Blankertz, Klafki, Lempert und Mollenhauer	292
3.	Emanzipatorisches Interesse kontra Emanzipation	309
F	ZUR THEORIE DES PÄDAGOGISCHEN EXPERIMENTS	319
1.	Problem und Aufgabe einer erfahrungswissenschaftlichen Pädagogik in praktischer Absicht	319
2.	Strukturmodell von Theorie, Empirie und Praxis	322
3.	Strukturmodell erziehungswissenschaftlicher Forschung	338
	Anmerkungen	339
	Literaturverzeichnis	353
	Namenregister	361
	Sachregister	363