

Wolfgang Sünkel

Phänomenologie des Unterrichts

Grundriß der theoretischen Didaktik

Juventa Verlag Weinheim und München 1996

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einführung | 11 |
| Erster Abschnitt: Gegenstand und Verfahren der Phänomenologie des Unterrichts | 15 |
| 1. Kapitel: Vom Unterricht überhaupt | 15 |
| § 1. Die Vielfalt der Erscheinungsformen | 15 |
| § 2. Die Einheit des Phänomens Unterricht | 16 |
| § 3. Das Allgemeine des Unterrichts | 17 |
| § 4. Didaktik und Schultheorie | 18 |
| 2. Kapitel: ›Theorie‹ des Unterrichts | 20 |
| § 5. Die Praxis als Gegenstand | 20 |
| § 6. Die Praxis als Motiv | 21 |
| § 7. ›Theoretische‹, ›empirische‹ und ›pragmatische‹ Didaktik | 22 |
| § 8. Die Einheit der Didaktik | 23 |
| 3. Kapitel: Die methodologische Hypothese | 25 |
| § 9. Handeln und Erkennen | 25 |
| § 10. Die Bestimmtheit der Wahrnehmung | 26 |
| § 11. Handlungsproblem und Erkenntnisproblem | 27 |
| § 12. Die Hypothese | 28 |
| § 13. Das Verfahren der phänomenologischen Erkenntnis des Unterrichts | 29 |
| Zweiter Abschnitt: | |
| Zum Begriff des Unterrichts | 31 |
| 4. Kapitel: Ein Bild vom Unterricht | 31 |
| § 14. Zur Heuristik des Begriffs | 31 |
| § 15. Die Geschichtlichkeit des Unterrichts | 33 |
| § 16. Imagination | 34 |
| 5. Kapitel: Die Parabel vom Bogenschnitzer | 35 |

| | |
|--|----|
| 6. Kapitel: Der heuristische Begriff des Unterrichts | 37 |
| § 17. Die Zweckmäßigkeit des Begriffs | 37 |
| § 18. Die Situativität des Lernens | 38 |
| § 19. Lernen und Unterricht | 39 |
| § 20. Unterricht und Erziehung | 40 |
| § 21. Gegenständliche und personale Beziehungen im Unterricht | 41 |
| § 22. Formelles und informelles Lernen im Unterricht | 42 |
| 7. Kapitel: Unterricht und gesellschaftliche Arbeit | 44 |
| § 23. Unterricht als Funktion der Arbeitsteilung | 44 |
| § 24. Unterricht als Moment der Arbeitsteilung | 44 |
| § 25. Unterrichtsarbeit und Gesamtleben | 45 |
| § 26. Die Würde des Schülers | 46 |
| 8. Kapitel: Lehren als Beruf | 48 |
| § 27. Professionalisierung des Lehrens | 48 |
| § 28. Folgen der Professionalisierung | 49 |
| § 29. Der Paulsen-Effekt | 50 |
| § 30. Die Autonomisierung des Unterrichts | 52 |
| 9. Kapitel: Situation und Prozeß | 54 |
| § 31. Unterricht als situativer Begriff | 54 |
| § 32. Situationstheoretische und prozeßtheoretische Darstellungsweise | 55 |
| § 33. Unterrichtssituation und Unterrichtsprozeß | 55 |
| Dritter Abschnitt: | |
| Die Unterrichtssituation | 57 |
| 10. Kapitel: Die Fundamentalstruktur der Unterrichtssituation | 57 |
| § 34. Situative Positionen und Beziehungen | 57 |
| § 35. Die Arbeitssituation I: Isolierung | 58 |
| § 36. Die Arbeitssituation II: Handlung und Interesse | 59 |
| § 37. Zerstörung der Arbeitssituation | 61 |
| § 38. Die Entstehung des Unterrichts | 62 |
| § 39. Das »didaktische Dreieck« | 63 |
| § 40. Die »Gleichseitigkeit« des Dreiecks | 65 |

| | |
|---|-----|
| 11. Kapitel: Der Unterrichtsgegenstand | 66 |
| § 41. Die Frage nach dem »möglichen« Unterrichtsgegenstand | 66 |
| § 42. Die objektivierete Tätigkeitsdisposition | 67 |
| § 43. Die Struktur des Gegenstandes | 69 |
| § 44. Die Artikulation des Gegenstandes (Gegen- ständliche Artikulation des Unterrichts) I: Sequenzierung | 72 |
| § 45. Die Artikulation des Gegenstandes II: Problematisierung | 73 |
| § 46. Die Artikulation des Gegenstandes III: das Unterrichtsthema | 76 |
| § 47. Die Aneignungsdisposition (AD) | 77 |
| § 48. »AD-affine« Unterrichtsgegenstände | 78 |
| 12. Kapitel: Der Schüler | 80 |
| § 49. Die situative Position des Schülers | 80 |
| § 50. Die Aneignungsarbeit | 81 |
| § 51. Die Artikulation der Aneignungsarbeit (Organisatorische Artikulation des Unterrichts) | 82 |
| § 52. Gesicherte Aneignung | 85 |
| § 53. Das Interesse des Schülers | 87 |
| § 54. Interesse und Aneignung | 90 |
| § 55. Der »erziehende Unterricht« | 92 |
| 13. Kapitel: Der Lehrer | 95 |
| § 56. Das Interesse am Gegenstand | 95 |
| § 57. Das Interesse am Schüler | 97 |
| § 58. Die Ambivalenz des Lehrerinteresse | 99 |
| § 59. Die Vermittlungsarbeit | 100 |
| § 60. Grundweisen der unterrichtlichen Einwirkung | 102 |
| § 61. Die Unterrichtsmethode | 104 |
| Vierter Abschnitt: Historische Variationen der Unterrichtssituation | 107 |
| 14. Kapitel: Binnenstruktur und Außenstruktur des Unterrichts | 107 |
| § 62. Die relative Autonomie des Unterrichts | 107 |
| § 63. Die außenstrukturelle Bestimmtheit des Unterrichts | 108 |

| | |
|---|-----|
| 15. Kapitel: Außenstruktur der situativen Positionen | 109 |
| § 64. Die Konstitution des Unterrichtsgegenstandes I: die außenstrukturelle Seite | 109 |
| § 65. Die Konstitution des Unterrichtsgegenstandes II: die binnenstrukturelle Seite | 110 |
| § 66. Die Konstitution des Schülers | 112 |
| § 67. Die Konstitution des Lehrers | 114 |
| 16. Kapitel: Außenstruktur der situativen Beziehungen | 115 |
| § 68. Die Konstitution der Handlungsbeziehungen | 115 |
| § 69. Objektive Interessen | 116 |
| 17. Kapitel: Die historische Variabilität der Unterrichtssituation überhaupt | 117 |
| § 70. Variation und Konstanz I: Prinzip | 117 |
| § 71. Variation und Konstanz II: Konkretion | 118 |
| § 72. Eine exemplarische Variante: das Unterrichtsmonopol | 119 |
| 18. Kapitel: Die Institutionalisierung des Unterrichts und die Schule | 122 |
| § 73. Die Stabilisierung der Außenstruktur der Unterrichtssituation | 122 |
| § 74. Kriterien des institutionellen Unterrichts | 123 |
| § 75. Grade der Institutionalisierung des Unterrichts | 124 |
| § 76. Die Schule | 126 |
| | |
| Fünfter Abschnitt: Strukturelle Variationen der Unterrichtssituation: Unterrichtssysteme | 129 |
| 19. Kapitel: Binnenstrukturelle Konstanten der Unterrichtssituation | 129 |
| § 77. Ein Beispiel: Unvollständige Unterrichtsgegenstände | 129 |
| § 78. Unterrichtssysteme | 131 |
| § 79. Typen und Grade der Unterrichtssysteme | 133 |

| | |
|---|-----|
| 20. Kapitel: Das gegenständliche System | 135 |
| § 80. Die gegenständliche Komplikation | 135 |
| § 81. Das echte Gegenstandssystem | 136 |
| § 82. Die nichtsystemische (situative) Lösung des Zwei-Gegenstände-Problems | 137 |
| § 83. Unechte Gegenstandssysteme I: Gegenständliche Integration und Differenzierung | 139 |
| § 84. Unechte Gegenstandssysteme II: Gesamtunterricht | 141 |
| § 85. Unechte Gegenstandssysteme III: Projektunterricht | 143 |
| 21. Kapitel: Das Schülersystem | 145 |
| § 86. Die disziplinäre Komplikation. Interferenzen | 145 |
| § 87. Die situative (nichtsystemische) Lösung des Zwei-Schüler-Problems | 146 |
| § 88. Die methodische (systemische) Lösung des Zwei-Schüler-Problems | 148 |
| § 89. Schülersysteme I: Das System der Zusammenarbeit | 149 |
| § 90. Schülersysteme II: Das Wettbewerbssystem | 150 |
| § 91. Schülersysteme III: Das Hospitationssystem | 151 |
| § 92. Schülersysteme IV: Das Helfersystem | 152 |
| § 93. Schülersysteme V: Das System der parallelen Aufgabenlösung | 154 |
| § 94. Kombinierte Systeme | 155 |
| 22. Kapitel: Das Lehrersystem | 156 |
| § 95. Die Grundgestalt des Zwei-Lehrer-Problems | 156 |
| § 96. Das homologische Lehrersystem | 158 |
| § 97. Das heterologische Lehrersystem I: Konvergenz | 159 |
| § 98. Das heterologische Lehrersystem II: Divergenz | 160 |
| § 99. Das Lehrersystem in medialer Gestalt | 161 |
| § 100. Das Lehrersystem in curricularer Gestalt | 164 |

Sechster Abschnitt:

| | |
|--|------------|
| Die Vollkommenheit des Unterrichts | 167 |
| 23. Kapitel: Der Unterrichtserfolg | 167 |
| § 101. Der Begriff des Unterrichtserfolgs | 167 |
| § 102. Der gegenständliche Unterrichtserfolg | 168 |
| § 103. Der formale Unterrichtserfolg | 170 |
| 24. Kapitel: Das Unterrichtsklima | 171 |
| § 104. Der Begriff des Unterrichtsklimas | 171 |
| § 105. Das Unterrichtsklima als methodisches Problem | 173 |
| 25. Kapitel: Das logische Ideal des Unterrichts | 175 |
| § 106. Der Unterricht als theoretischer Gegenstand | 175 |
| § 107. Die ideelle Norm des Unterrichts | 176 |
| § 108. Forschungsperspektiven | 177 |
| | |
| <i>Personenregister</i> | <i>179</i> |
| <i>Sachregister</i> | <i>181</i> |