

WOLFGANG BARTHOLOMÄUS

EINFÜHRUNG  
IN DIE  
RELIGIONSPÄDAGOGIK

1983

WISSENSCHAFTLICHE BUCHGESELLSCHAFT  
DARMSTADT

## INHALTSVERZEICHNIS

|  |    |
|--|----|
| Vorwort . . . . .  | XI |
| Erster Teil. Geschichtliche Perspektiven religionspädagogischer Praxis und Theorie . . . . . |    |
| I. Die Anfänge organisierter Verkündigung. Vor 700 . . . . .                                 | 1  |
| 1. Katechumenat für Erwachsene . . . . .   | 1  |
| 2. Umgang mit Kindern? . . . . .   | 4  |
| 3. Frühchristliches religionspädagogisches Denken . . . . .                                  | 5  |
| II. In der Welt des Christentums. 700–1500 . . . . .   | 7  |
| 1. Glaubensbekenntnis und Vaterunser . . . . .   | 7  |
| 2. Familie und Schule . . . . .  | 8  |
| 3. Die katechetische Verzweckung der Beichte . . . . .                                       | 11 |
| 4. In der Welt des Christentums . . . . .  | 12 |
| III. Das Hervortreten unterrichtlicher Elemente in der Katechese. 1500–1750 . . . . .        | 14 |
| 1. Die Organisation der Katechese durch Luther . . . . .                                     | 14 |
| 2. Katholische Katechismen – nicht nur für Kinder . . . . .                                  | 17 |
| 3. Christenlehre und Christenlehrbruderschaften . . . . .                                    | 18 |
| 4. Bewegung im katholischen Schulwesen . . . . .   | 21 |
| IV. Religionspädagogisches Handeln in der Zeit der Staatsschule. 1750–1919 . . . . .         | 24 |
| 1. Katechese in der Emigration: Schulischer Religionsunterricht . . . . .                    | 24 |
| 2. Katechismus und Schulbibel im Wandel . . . . .  | 29 |
| a) Der Katechismus im Streit . . . . .   | 29 |
| b) Unterricht mit der Bibel . . . . .  | 32 |
| c) Der Versuch einer Integration von Bibel und Katechismus . . . . .                         | 34 |
| d) Der neuscholastische Rückschlag . . . . .   | 37 |
| 3. Bürgerliche Religion in der bürgerlichen Familie . . . . .                                | 39 |
| 4. Von der Katechetik zur Religionspädagogik . . . . .                                       | 44 |
| a) Reformbewegung um die Wende zum 20. Jahrhundert . . . . .                                 | 44 |
| b) Die Problematisierung des Religionsunterrichts am Ort der Schule . . . . .                | 46 |

|   |     |
|---|-----|
| c) Religionspädagogik im Spannungsfeld von Theologie und Pädagogik . . . . .  | 48  |
| V. Religionspädagogik in der pluralistischen Gesellschaft. Seit 1919 . . . . .  | 53  |
| 1. Schulische Glaubensverkündigung im Interesse von Staat und Kirche? . . . . .   | 53  |
| 2. Die Wiederbelebung außerschulischer Katechese . . . . .  | 56  |
| 3. Jugendarbeit der Kirche und in der Kirche . . . . .  | 59  |
| Zweiter Teil. Religionspädagogik als System . . . . .   | 63  |
| I. Der Gegenstand der Religionspädagogik . . . . .  | 63  |
| 1. Religiöses Lernen und Lehren . . . . .   | 63  |
| 2. Der religiöse Lernprozeß . . . . .   | 64  |
| a) Das Lernen des Lernenden . . . . .   | 65  |
| b) Die Religion der Religionspädagogik . . . . .  | 68  |
| c) Religion und Lernen . . . . .  | 72  |
| 3. Religionspädagogische Handlungsformen . . . . .  | 81  |
| a) Verkündigung – Erziehung – Unterricht . . . . .  | 81  |
| b) Erziehung und Glaube . . . . .   | 88  |
| c) Religionspädagogische Perichorese . . . . .  | 95  |
| 4. Orte religionspädagogischen Handelns . . . . .   | 97  |
| 5. Die Gliederung der Religionspädagogik . . . . .  | 102 |
| II. Das Interesse der Religionspädagogik . . . . .  | 102 |
| 1. Das theologisch inspirierte Interesse an der Freiheit, die Christsein ist . . . . .                                    | 104 |
| 2. Der wissenschaftstheoretische Ort der Religionspädagogik . . . . .   | 109 |
| 3. Das Problem der Normativität der Theologie für die Pädagogik . . . . .   | 112 |
| III. Die Methodik der Religionspädagogik . . . . .  | 116 |
| 1. Der religionspädagogische Dreischritt: Analyse der Situation – Normative Orientierung – Prospektiver Entwurf . . . . . | 116 |
| 2. Die methodische Trias: Empirie – Hermeneutik – Ideologiekritik . . . . .   | 119 |
| Dritter Teil. Religionspädagogische Praxisfelder . . . . .  | 121 |
| I. Die Gemeindekatechese . . . . .  | 121 |
| 1. Die kerygmatische Redynamisierung der Gemeinden . . . . .  | 121 |
| 2. Zur Theorie der Gemeindekatechese . . . . .  | 125 |
| a) Katechese als Verkündigungshandeln der Kirche . . . . .  | 125 |

|  |     |
|--|-----|
| b) Katechese und Gemeinde . . . . .  | 126 |
| c) Das Ziel der Katechese . . . . .  | 128 |
| 3. Taufgespräche und Taufe . . . . .   | 132 |
| a) Die Taufe im Bewußtsein der Katholiken der BRD  | 132 |
| b) Taufgespräche . . . . .   | 135 |
| c) Tauffest und Tauferinnerung . . . . .   | 137 |
| II. Familie und religiöses Lernen . . . . .  | 141 |
| 1. Familie im Wandel . . . . .   | 141 |
| 2. Urvertrauen und Urselbständigkeit . . . . .   | 147 |
| 3. Der präödipale Ursprungsort von Religion . . . . .                                    | 152 |
| 4. Über-Ich und personales Gewissen . . . . .  | 155 |
| III. Praxisfeld kirchliche Jugendarbeit . . . . .  | 160 |
| 1. Der pädagogische Ansatz kirchlicher Jugendarbeit . . . . .                            | 160 |
| a) Theorien der Jugend . . . . .   | 160 |
| b) Theologisch inspirierter Dienst an der Selbstverwirklichung junger Menschen . . . . . | 164 |
| c) Jugendarbeit als Jugendverbandsarbeit . . . . .                                       | 167 |
| 2. Aggression und Sexualität. Problemfelder kirchlicher Jugendarbeit . . . . .           | 169 |
| a) Lernfeld Aggression . . . . .   | 170 |
| b) Lernziel: Kultivierte Sexualität . . . . .  | 174 |
| 3. Jugendarbeit und Gemeindekatechese . . . . .  | 179 |
| IV. Religionsunterricht in der öffentlichen Schule . . . . .                             | 184 |
| 1. Rahmenbedingungen des Religionsunterrichts . . . . .                                  | 184 |
| a) Lehrer- und Schülersituation . . . . .  | 184 |
| b) Religionsunterricht zwischen Staat und Kirche . . . . .                               | 186 |
| 2. Das Konzept eines „Unterrichts in Religion“ . . . . .                                 | 192 |
| a) Kriterien für ein Konzept von Religionsunterricht                                     | 193 |
| b) Das Profil von Unterricht . . . . .   | 194 |
| c) Gegenstand des Religionsunterrichts: Religion . . . . .                               | 196 |
| d) Unterricht in, nicht über Religion . . . . .  | 198 |
| 3. Dienst der Kirche an der Schule . . . . .   | 202 |
| Verzeichnis der Abkürzungen . . . . .  | 205 |
| Literatur . . . . .  | 207 |
| Register . . . . .   | 231 |
| 1. Sachen . . . . .  | 231 |
| 2. Namen . . . . .   | 238 |