

Otto Ewert

Entwicklungspsychologie des Jugendalters

Verlag W. Kohlhammer
Stuttgart Berlin Köln Mainz

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| 1. Jugend als Gegenstand psychologischer Forschung | 11 |
| 1.1 Der Begriff »Jugend« | 11 |
| 1.2 Psychologische Versuche zur Periodisierung des Jugendalters | 12 |
| 1.2.1 Vorpubertät: Die Zeit zwischen reifer Kindheit und dem Auftreten erster sekundärer Geschlechtsmerkmale | 13 |
| 1.2.2 Jugendalter, Transeszenz und frühe Adoleszenz | 14 |
| 1.2.3 Frühe Adoleszenz | 15 |
| 1.2.4 Späte Adoleszenz | 16 |
| 1.3 Die Anfänge der Jugendpsychologie als Reaktion auf Jugendprotest | 17 |
| <i>Kontrollfragen</i> | <i>19</i> |
| 2. Entwicklungspsychologische Theorien der Adoleszenz | 20 |
| 2.1 Die Bedeutung der Theorien für das Studium der menschlichen Entwicklung | 20 |
| 2.2 Kernannahmen von Entwicklungstheorien | 21 |
| 2.2.1 Entwicklung als zeitlich gerichtete Veränderungsreihe | 22 |
| 2.2.2 Entwicklung als geordnete Folge von Entwicklungsschritten | 23 |
| 2.2.3 Hierarchisierung von Entwicklungsprozessen | 24 |
| 2.2.4 Universalität von Entwicklungsgesetzen | 25 |
| 2.3 »Katastrophentheorien« der Adoleszenz | 26 |
| 2.3.1 Die biogenetische Theorie und ihre Abwandlungen | 27 |
| 2.3.1.1 Die Adoleszenztheorie von <i>Granville S. Hall</i> | 28 |
| 2.3.1.2 Der Stufenaufbau der Entwicklung am Beispiel von <i>Oswald Krob</i> | 30 |
| 2.3.1.3 Theorien der Adoleszenz bei <i>Arnold Gesell</i> | 33 |
| 2.3.1.4 Die psychoanalytische Theorie der Adoleszenz | 36 |
| 2.3.2 Zur Kritik der »Katastrophentheorien« | 41 |
| 2.3.2.1 Die Normierung des Verhaltens durch die Gruppe der Gleichaltrigen – ein qualitativer Sprung in den Verhaltensweisen des Jugendlichen? | 42 |
| 2.3.2.2 Der Generationenkonflikt | 44 |
| 2.4 Die kulturenthropologische Theorie des stetigen Übergangs von der Kindheit ins Jugendalter | 46 |
| 2.4.1 Entwicklung als Sozialisation | 50 |
| 2.5 Das Individuum als Gestalter seiner Entwicklung | 52 |
| <i>Kontrollfragen</i> | <i>56</i> |
| 3. Die körperlichen Veränderungen in der Reifezeit und ihre seelische Seite | 57 |
| 3.1 Somatische Veränderungen in der Reifezeit | 59 |
| 3.1.1 Der puberale Wachstumsschub | 59 |
| 3.1.2 Die Veränderung der Körperproportionen | 62 |
| 3.1.3 Geschlechtstypische Unterschiede von Wachstum und Körperproportionen in der Reifezeit | 63 |
| 3.1.4 Endokrinologische Veränderungen in der Reifezeit | 66 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.1.5 | Auftreten und Veränderung sekundärer Geschlechtsmerkmale . . . | 68 |
| 3.2 | Säkulare und individuelle Akzeleration. | 70 |
| 3.2.1 | Säkulare Akzeleration des Körperwachstums | 71 |
| 3.2.2 | Säkulare Akzeleration des Menarchealters | 72 |
| 3.2.3 | Kommt die säkulare Akzeleration zu einem Stillstand? | 72 |
| 3.2.4 | Ursachen der säkularen Akzeleration | 72 |
| 3.2.4.1 | Klimazonen und extreme Höhenlagen. | 72 |
| 3.2.4.2 | Soziale und zivilisatorische Faktoren der säkularen Akzeleration. . . | 73 |
| 3.3 | Wechselbeziehungen zwischen körperlichen Veränderungen und Ver- änderungen des Verhaltens und Erlebens in der Reifezeit | 75 |
| 3.3.1 | Korrelative Zusammenhänge von körperlicher Entwicklung und Verhalten | 76 |
| 3.3.2 | Selbstkonzept, Motivation und zwischenmenschliche Beziehungen als Kovariate der körperlichen Entwicklung. | 78 |
| 3.4 | Psychologische Aspekte der sexuellen Reifung | 80 |
| 3.4.1 | Die psychische Verarbeitung von Menarche und Menstruation | 80 |
| 3.4.2 | Sexuelle Verhaltensweisen | 83 |
| 3.4.2.1 | Masturbation | 83 |
| 3.4.2.2 | Geschlechtsverkehr | 84 |
| 3.4.2.3 | Eine neue Sexualmoral? | 86 |
| 3.4.2.4 | Entwicklungshomosexualität | 87 |
| | <i>Kontrollfragen</i> | 89 |
| 4. | Qualitative Aspekte der kognitiven Entwicklung | 90 |
| 4.1 | Exkurs über <i>Piagets</i> Theorie der Intelligenzentwicklung. | 91 |
| 4.1.1 | Intelligenz als Anpassung des Individuums an seine Umwelt. | 91 |
| 4.1.2 | Stufentheorie der kognitiven Entwicklung. | 93 |
| 4.1.3 | Das Individuum als Organisator seiner Entwicklungsprozesse. | 94 |
| 4.2 | Die qualitativen Veränderungen im Denken des Jugendlichen. | 96 |
| 4.3 | Empirische Untersuchungen zur Entwicklung formaler Operationen beim Jugendlichen | 101 |
| 4.3.1 | Isolation einer Variablen | 101 |
| 4.3.2 | Vorrang des Möglichen vor dem Wirklichen – oder die Rolle des kombinatorischen Denkens | 102 |
| 4.3.3 | Logisches Schließen | 103 |
| 4.3.4 | Der Begriff der Proportionalität | 106 |
| 4.3.5 | Die Stufe der formalen Operationen – structure d'ensemble oder Integrationsniveau von kognitiven Prozessen und Lösungsalgorithmen? . | 107 |
| 4.3.6 | Die Stufe der formalen Operationen – eine universale Charakteristik jugendlichen Denkens? | 109 |
| 4.3.7 | Die implizite Wissenschaftstheorie <i>Jean Piagets</i> | 110 |
| | <i>Kontrollfragen</i> | 114 |
| 5. | Die Erfahrungswelt des Jugendlichen | 115 |
| 5.1 | Das veränderte Verhältnis des Jugendlichen zu sich selbst und seiner sozialen Umwelt. | 116 |
| 5.1.1 | Der Egozentrismus des Jugendlichen | 117 |
| 5.1.2 | Ich-Entwicklung. | 122 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 5.1.3 | Identität und Ich-Entwicklung | 125 |
| 5.1.4 | Die Entwicklung des moralischen Urteils | 128 |
| 5.1.5 | Theorien zur Erklärung von »Anomalien« der moralischen Entwicklung im Jugendalter | 135 |
| 5.1.5.1 | Die Regressionsannahme | 135 |
| 5.1.5.2 | Die Konflikthypothese | 136 |
| 5.1.5.3 | Die Einführung einer Stufe 4 ^{1/2} | 137 |
| 5.1.5.4 | Zwei-Komponenten-Modelle der moralischen Entwicklung | 137 |
| 5.2 | Die Veränderung von Selbstkonzepten in der Adoleszenz | 138 |
| 5.2.1 | Untersuchungen zum Selbstwertgefühl | 139 |
| 5.2.2 | Strukturelle Veränderungen von Selbstkonzepten | 141 |
| 5.2.3 | Qualitative Veränderungen von Selbstkonzepten | 144 |
| 5.2.3.1 | Differenzierung selbstbezogener Kognitionen | 144 |
| 5.2.3.2 | Integration von selbstbezogenen Kognitionen | 147 |
| | <i>Kontrollfragen</i> | 148 |
| 6. | Schlußwort | 149 |
| 7. | Literaturverzeichnis | 155 |
| 8. | Sachregister | 173 |
| 9. | Antworten auf die Kontrollfragen | 176 |