

Wilma Grossmann

Aschenputtel im Schulalltag

Historische Entwicklungen und Perspektiven
von Schulsozialarbeit

Deutscher Studien Verlag · Weinheim 1987

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
<i>I. Die Industrieschule</i>	
Zur Rezeption der Industrieschule	14
Anmerkungen zum historischen Hintergrund	16
Das sozialpädagogische Konzept der Industrieschule	20
<i>II. Die Entstehung der Schulkinderfürsorge</i>	
Kinderarbeit und Kinderschutz.	28
Der Hort	37
Die Schulpflege.	47
Die Schulpflegerin – ein neuer Frauenberuf	55
<i>III. Schule als Lebensraum</i>	
Thematische Eingrenzung	58
Schulkritik und Schulreform	59
Die „Neue Erziehung“	65
Schulversuche des Bundes unterschiedlicher Schulreformer	68
<i>IV. Jugendhilfe und Schule in der Weimarer Republik</i>	
Die Reichsschulkonferenz	75
Das Reichsjugendwohlfahrtsgesetz und die Schule	79
Lehrer und Jugendhilfe.	83
Ergebnisse der Reformpolitik	87
Das Abschneiden der Reformansätze durch den Nationalsozialismus	91
<i>V. Schulreform ohne Sozialpädagogik</i>	
Jugend nach 1945.	97
Schulprobleme der Nachkriegszeit	104
Schulkritik aus sozialpädagogischer Perspektive	109

VI. Zur Reflexion des neuen Praxisfeldes Schulsozialarbeit

Definition und Entwicklung	121
Theoretische Ansätze und Begründungen	122

VII. Pädagogische Konzeptionen

Zum Beispiel: Schulsozialarbeit in Hessen	131
Schulsozialarbeit als „Prinzip der kritischen Integration“	133
Schulsozialarbeit: Kooperation von Jugendhilfe und Schule	137
Schulsozialarbeit an Berliner Gesamtschulen	142

VIII. Aufgaben und Funktionen von Schulsozialarbeitern

Berufsausbildung und Arbeitsschwerpunkte	144
Pädagogische Mitarbeiter an den Mittelstufenzentren	146
Zusammenarbeit von Lehrern und Schulsozialarbeitern	149
Schulsozialarbeiter – Experten für Sozialisationsprozesse	154

IX. Schule in einer sich wandelnden Gesellschaft

Der Bedeutungswandel schulischen Lernens	158
Schule und Beschäftigungssystem	163
Soziales Lernen in der Schule – ein ungelöstes Problem	166
Zur Kritik an der Institution Schule	170
Schulsozialarbeit – ein Beitrag zur Entinstitutionalisierung	173

X. Perspektiven

Die sozialpädagogische Schule – eine Utopie?	176
Sozialpädagogische Angebote für Schüler	178
Fazit und Perspektive	180
Schulsozialarbeit in Großbritannien und den USA	182

Anmerkungen	187
-----------------------	-----

Personenverzeichnis	195
-------------------------------	-----

Literaturverzeichnis	197
--------------------------------	-----