

Herwig Blankertz

Theorien und Modelle  
der Didaktik

Juventa Verlag

# INHALT

Vorwort zur 9., neubearbeiteten Auflage . . . . .	7
<b>Einleitung</b> . . . . .	11
Didaktik – überschätzt und unterschätzt . . . . .	11
Zum Wort »Didaktik« . . . . .	13
Voraussetzungen einer systematischen Darstellung gegenwärtiger Didaktik . . . . .	15
Überholt, aber nicht verschwunden: normative Didaktik . . . . .	18
<b>1. Kapitel: Bildungstheoretische Modelle</b> . . . . .	28
Bildungstheoretische Didaktik als Geisteswissenschaft . . . . .	28
Allgemeine Kennzeichnung bildungstheoretischer Modelle . . . . .	31
Materiale und formale Bildungstheorien unter didaktischer Kritik . . . . .	36
Der Bildungsbegriff als didaktische Kategorie . . . . .	41
Das Bildungsideal, der Staat und das didaktische Spannungsfeld Kategoriale Bildung . . . . .	42 45
<b>2. Kapitel: Informationstheoretische Modelle</b> . . . . .	51
Allgemeine Kennzeichnung informationstheoretischer Modelle . . . . .	51
Behaviorismus und Programmierter Unterricht . . . . .	57
ALZUDI und COGENDI . . . . .	62
Der Informationsbegriff . . . . .	73
Objektive und subjektive Information . . . . .	80
Redundanztheorie des Lernens . . . . .	82
Verhaltenssteuerung und Erziehung . . . . .	84
<b>3. Kapitel: Lerntheoretische Modelle</b> . . . . .	89
Allgemeine Kennzeichnung lern- oder lehrtheoretischer Modelle . . . . .	89
Der Implikationszusammenhang von inhaltlichen und methodi- schen Entscheidungen . . . . .	94
Strukturanalyse des Unterrichts . . . . .	101
Exkurs: Ideologie und Ideologiekritik . . . . .	106
Grenzen des Modells . . . . .	112
<b>4. Kapitel: Die Lehrplantheorie der geisteswissenschaft- lich-bildungstheoretischen Didaktik</b> . . . . .	118
Begriffliche Vorklärungen: Lehrplan – Lehrplantheorie – Curri- culum . . . . .	118
Geisteswissenschaftliche Lehrplantheorie . . . . .	123
Die Funktion der Wissenschaften . . . . .	134

Kritik der geisteswissenschaftlichen Lehrplantheorie vom Standpunkt der Curriculum-Forschung . . . . .	142
Exkurs: Die Sprache der Lehrpläne . . . . .	146
<b>5. Kapitel: Lernzielorientierter Unterricht . . . . .</b>	<b>151</b>
Vorbemerkungen . . . . .	151
Operationalisierung, Dimensionierung und Hierarchisierung von Lernzielen . . . . .	152
Wissenschaftstheoretische Einschätzung der Lernzielorientierung und bildungstheoretische Konsequenzen . . . . .	159
<b>6. Kapitel: Theorie der Curriculum-Reform . . . . .</b>	<b>163</b>
Curriculum-Revision und Bildungsökonomie . . . . .	163
Ein exemplarischer Fall: Der Versuch von Saul B. Robinsohn . . . . .	167
Das Curriculum-Modell unter wissenschaftstheoretischer und politischer Kritik . . . . .	173
Der Strukturgitteransatz: Fachdidaktik, Partizipation, Bildungstheorie . . . . .	178
<b>7. Kapitel: Erstes Beispiel: Strategie zur Entwicklung des Lehrplans für das Fach »Arbeitslehre« . . . . .</b>	<b>184</b>
Die Stellung des Beispiels zur geisteswissenschaftlichen Lehrplantheorie und zum Curriculum-Modell . . . . .	184
Die Bedingungsfaktoren für einen Lehrplan »Arbeitslehre« . . . . .	186
Lehrplankonstruktion . . . . .	192
<b>8. Kapitel: Zweites Beispiel: Curriculare Entwicklung von Schwerpunkten für die Integrierte Sekundarstufe II . . . . .</b>	<b>201</b>
Vorbemerkungen . . . . .	201
Definition des didaktischen Begriffs »Schwerpunkt« – Wahlfreiheit und curriculare Vorgaben . . . . .	204
Verfahrensstrategie zur Festlegung von Schwerpunkten in einem Kolleg . . . . .	209
Konstruktionsorientierungen für die Entwicklung eines Schwerpunktes . . . . .	218
Anmerkungen . . . . .	227
Systematisches Literaturverzeichnis . . . . .	233