

Von Bologna nach Quedlinburg - Die Reform des Lehramtsstudiums in Deutschland

Service-Stelle Bologna

Beiträge zur Hochschulpolitik 1/2007

HRK Hochschulrektorenkonferenz
Service-Stelle Bologna

Stifterverband
für die Deutsche Wissenschaft

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Dr. Christiane Gaehtgens, Hochschulrektorenkonferenz 7

I. Dokumentation und Ergebnisse der Tagung 10

1. Programm 11

2. Vorträge im Plenum 21

2.1. Bildungspolitisches Statement
Ute Erdsiek-Rave, Kultusministerkonferenz 22

2.2. Inhaltliche Reformziele in der Lehrerbildung
Prof. Dr. Heinz-Elmar Tenorth, Humboldt-Universität zu Berlin 34

2.3. Bachelor- und Masterkonzepte im deutschen Lehramtsstudium
Dr. Anke Thierack, Universität Dortmund 47

2.4. Wie der Bachelor zum Lehramt kam
Bettina Jorzik, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft 62

2.5. Gestufte Lehrerbildung - erste Praxiserfahrungen
Reiner Reissert, Judith Grützmaker, HIS GmbH Hannover 76

3. Podiumsdiskussion: Von Quedlinburg - wohin? 95

4. Ergebnisse der Arbeitsgruppen der Tagung 105

4.1. Professionalisierung vs. Polyvalenz
Dr. Marion Rieken, Hochschule Vechta 106

4.2. Umsetzung der Standards und Modularisierung
Dr. Andreas Barz, Universität Heidelberg 112

4.3. Praxisbezüge im Studium
Virma Engling, Universität Hannover
Dr. Gaby Luther, Universität Erfurt 119

4.4. Querstrukturen für die Lehrerbildung
Dr. Sabine Teichmann, Universität Rostock 123

4.5. Übergänge: Schule - Hochschule - Schule
Dr. Andreas Mai, Bauhaus-Universität Weimar 129

4.6. Lehrerbildung an Fachhochschulen?
Prof. Dr. Birgit Vosseier, Hochschule Ravensburg-Weingarten 132

bjek-
|bs
hinish-
|IBF)

ndliche

[ilogna.de

lektroni-
Neise - nur
ich die

Systems of
it are subject
the German

4.7.	Lehramt für berufsbildende Schulen Doris Herrmann, AQAS e.V.	137
4.8.	Lernen, Beurteilen und Prüfen Maren Ebert, Freie Universität Berlin	142
5.	Teilnehmerverzeichnis	147
II.	Referenztexte und weitere Informationen	158
1.	Eckpunkte für die gegenseitige Anerkennung von Bachelor- und Masterabschlüssen KMK 2005	159
2.	Anrechnung von an Fachhochschulen erworbenen Studien- und Prüfungsleistungen KMK 2006	163
3.	Ländergemeinsame Strukturvorgaben KMK 2005, Auszug, Langfassung auf CD-ROM	165
4.	Empfehlung zur Zukunft der Lehrerbildung in den Hochschulen, HRK 2006, Kurzfassung Langfassung auf CD-ROM	167
5.	Empfehlungen zur künftigen Struktur der Lehrerbildung Wissenschaftsrat 2001, Zusammenfassung, Langfassung auf CD-ROM	171
6.	Kerncurriculum Fachdidaktik — Orientierungsrahmen für alle Fachdidaktiken, Gesellschaft für Fachdidaktik 2004	177
7.	Strukturmodell für die Lehrerbildung Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2005	189
	Modelle zur Einführung von Bachelor- und Masterstrukturen in der Lehrerbildung, KMK 2005	199
9.	Übersicht: Lehrbildungsgesetze und Lehrerprüfungs- ordnungen	241