Werner Sesink

In-formatio:
Die Einbildung des Computers

Beiträge zur Theorie der Bildung in der Informationsgesellschaft

LIT

Inhalt

Vorwort 7

1. Virtuelle Realität.
Das Produktionspotenzial der neuen Maschinen 9

1. Reale und virtuelle Maschinen 11
   1.1 Die „transklassische Maschine“ 11
   1.2 Die gesetzlose Maschine 17
   1.3 Virtuelle Welten 20
2. Simulation von Realität 21
   2.1 Re-Konstruktion 23
      2.1.1 Modell- und Mikrowelten 23
      2.1.2 Objektivationen theoretischer Vorstellungen 27
   2.2 Projektive Konstruktion 31
   2.3 Freie Konstruktion 33
3. Realität von Simulation 37
   3.1 Simulationen in der Realität 37
   3.2 Was ist Realität? 40
   3.3 Reale Virtualisierungstendenzen 43
4. Was wird aus der Bildung? 48

2. Inverse Imitation.
Die Vor-läufigkeit der Technik 52

1. Wachsende organische Zusammensetzung der Bildung (Bildung und Technik) 53
2. Die Tugend der Maschinen 56
3. Eliminierung der Dauer 67
4. Das neue Mündigkeitspostulat 70

3. **In-formatio. Über die Einbildung** 80

1. Die An-ordnung der Bildung durch den Computer 81
2. Der Computer als Ein-bildung des Menschen 86
3. Konkrete Technik 93
   - 3.1 Poietische Technik 93
   - 3.2 Zurückhaltende Technik 96

4. **Informationstechnologische Aufklärung** 100

1. Was ist Aufklärung? 101
2. These: Technologie ist Aufklärung! 102
3. Techno-Logik und Sozio-Logik 104
4. Der Sinn der Abstraktion von Sinn 106
5. Abstrakte und konkrete Technik 108

5. **Informationspädagogik. Transdisziplinäre Perspektiven im Schnittfeld von Pädagogik und Informatik** 112

1. Informationspädagogik konkret: Wächst zusammen, was nicht zusammengehört? 112
2. Nachbarschaft? 113
3. Wozu Informatik? Ein Antwortversuch aus pädagogischer Sicht 119
   - 3.1 Durchgang durch die Abstraktion 119
   - 3.2 Finite Formalisierung 122
   - 3.3 Vermittelnde Formalisierung 125
4. Verwandtschaft 127

6. Bildung durch Wissenschaft – Wissenschaft durch Bildung. Wissensmanagement und Pädagogik 132

1. Bildung durch Wissenschaft 132
2. Wissenschaft durch Bildung 136
3. Datum – Information – Wissen – Bildung 137
   - 3.1 Datum 138
   - 3.2 Information 139
   - 3.3 Wissen 141
   - 3.4 Der Übergang zur Bildung 143

7. Entfesselte Produktivkraft. Im Widerspruch der Bildung 146

1. Bildung und Vernichtung 146
2. Positive und negative Bildung 152

Literatur 157