

INHALT

	<i>Vorwort</i>	1
	<i>Grußwort</i>	3
KAPITEL 1	<i>Was sind Learning Management Systeme?</i>	5
	Die Aktualität des Themas	5
	Lernplattformen illustriert	6
	Definitionsversuche	9
	Alternative und ergänzende Definitionen	11
	Recherche nach Lernplattformen	16
KAPITEL 2	<i>Die Untersuchung</i>	31
	Rahmenbedingungen für die Untersuchung	31
	Zur Methode der Evaluation	34
	Gewinnung von Kriterien für die Evaluation	36
	Beispiele für kriterienorientierte Evaluation	39
	Die Kriterien von EVA:LERN	46

KAPITEL 3	<i>Die Kriterien</i>	55
	Der generelle Kriterienrahmen	55
	Vergleich der Kriterien mit anderen Katalogen	58
	Die Gewichtung der Kriterien	67
KAPITEL 4	<i>Die K.O.-Kriterien</i>	77
	Erläuterung der K.O.-Kriterien	77
	Für den Praxistest ausgewählte Lernplattformen	99
KAPITEL 5	<i>Ergänzungen zu Lernplattformen</i>	101
	Wichtige Ergänzungen zu Lernplattformen	101
	Open Source-Software	108
KAPITEL 6	<i>Die Lernplattformen im Praxistest</i>	111
	Installation und Betrieb der Plattformen	111
	Die Lernplattformen im Test mit Autoren	118
	Die Usability-Untersuchung	119
	Ungeschminkte Benutzer-Eindrücke	137
KAPITEL 7	<i>Das Ergebnis der Studie</i>	143
	Schlußfolgerungen	143
	Lizenzpreise	144
	Fazit	147
KAPITEL 8	<i>Didaktische Qualität mit Lernplattformen</i>	151
	Didaktische Probleme	151
	Didaktische Alternativen	155

KAPITEL 9	<i>Szenarien netzbasierten Lernens</i>	163
	Schummeln – und was man dagegen tun kann	163
	Mangelnde Transparenz der Information	166
	Klassifikation von didaktischen Szenarien	168
	Didaktisch begründete Szenarien	175
	Szenarien virtuellen Lernens	178
KAPITEL 10	<i>Didaktisches Design komplexer modularisierter Systeme</i>	189
	Das Projekt „Methodenlehre-Baukasten“	189
	Zur Struktur der Lektionen im Lernsystem	194
	Seitenaufbau in Lektionen	201
	Metadaten für Lernobjekte	202
KAPITEL 11	<i>Taxonomie der Interaktivität</i>	207
	Ein Beitrag zur aktuellen Metadaten-Diskussion	207
	Eine Taxonomie von interaktiven Komponenten	210
	Skalierung von Visualisierungsmethoden	218
	Skalierung von Programmkomponenten	219
	Allgemeine Interpretation	224
KAPITEL 12	<i>Die Virtualisierung der Ausbildung</i>	227
	Der Hype um Virtuelles	227
	Fragwürdige Vorreiterrolle	228
	Gründe für den Mißerfolg: Übersehene Faktoren	231
	Motivation von Studienanfängern	232
	Annahmen zur Nachfrage nach Weiterbildung	234
	Defizitäre Inhalte und didaktische Modelle	235
	Sektorale Rolle der virtuellen Angebote	236
	Mangelnde Wiederverwendbarkeit der Lernmaterialien	237
	Akkreditierung	238

Behauptungen zum Mehrwert virtuellen Lernens	239
Gründe für den Einsatz virtueller Umgebungen	239

ANHANG I	<i>Erfahrungen mit SABA</i>	241
ANHANG II	<i>Erfahrungen mit WebCT</i>	249
ANHANG III	<i>Erfahrungen mit CLIX</i>	257
ANHANG IV	<i>Erfahrungen mit IBT Server</i>	265
ANHANG V	<i>Erfahrungen mit IntraLearn</i>	275
	<i>Literaturverzeichnis</i>	287