

## Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen.....	8
Verzeichnis der Tabellen .....	9
<b>VORWORT .....</b>	<b>11</b>
<b>1 EINLEITUNG.....</b>	<b>13</b>
1.1 DAS ZIEL DER UNTERSUCHUNG.....	13
1.2 PROBLEMAUFRIß: SOZIALER WANDEL, LEBENSSTILE UND JUGENDGEWALT.....	14
1.2.1 <i>Die Entwicklung des materiellen Lebensstandards</i> .....	15
1.2.2 <i>Die Zunahme der erwerbsarbeitsfreien Zeit</i> .....	17
1.2.3 <i>Die Expansion im Bildungsbereich</i> .....	19
1.2.4 <i>Zunahme der sozialen und regionalen Mobilität der Bevölkerung</i> .....	20
1.2.5 <i>Die Herausforderungen der Jugendphase im Kontext sozialstruktureller Individualisierungsprozesse</i> .....	21
1.2.6 <i>Von Klassen und Schichten zu Milieus und Lebensstilen</i> .....	22
<b>2 FORSCHUNGSSTAND.....</b>	<b>24</b>
2.1 LEBENSSTILFORSCHUNG.....	24
2.1.1 <i>Die Thematisierung von Lebensstil bei soziologischen Klassikern</i> .....	26
2.1.2 <i>Die Amerikanische Life Style-Forschung</i> .....	26
2.1.3 <i>Vom AIO-Ansatz zum Life Style Research in der Bundesrepublik (Conrad/Burnett)</i> .....	30
2.1.4 <i>Der SINUS-Milieu-Ansatz</i> .....	32
2.1.5 <i>Der klassentheoretisch orientierte Lebensstilansatz von Bourdieu</i> .....	37
2.1.6 <i>Die empirische Identifikation von Lebensstilen durch die Ermittlung von Einstellungsprofilen</i> .....	38
2.1.7 <i>Expressives Verhalten als Indikator für Lebensstile</i> .....	40
2.1.8 <i>Verhaltensorientierte Operationalisierung von Lebensstilen und ihre Funktion als Explanans</i> .....	42
2.1.9 <i>Verhaltensorientierte Operationalisierung von Lebensstilen bei Jugendlichen</i> .....	46
2.2 JUGENDGEWALT ALS SCHATTENSEITE DER INDIVIDUALISIERUNG - ANALYSIERT NACH SOZIALEN MILIEUS .....	47
2.3 VERORTUNG DER UNTERSUCHUNG IM KONTEXT DER FORSCHUNG .....	49
<b>3 THEORETISCHER ANSATZ DER UNTERSUCHUNG .....</b>	<b>50</b>
3.1 DER LEBENSSTILBEGRIFF .....	50
3.2 DIE BEDEUTUNG DES VERHALTENS FÜR DIE BESTIMMUNG VON LEBENSSTILEN JUGENDLICHER.....	52
3.2.1 <i>Einstellungen, Wertorientierungen und Verhalten</i> .....	52
3.2.2 <i>Hauptdimensionen des lebensstilprägenden Verhaltens</i> .....	55

3.3	DER GEWALTBEGRIFF .....	58
3.3.1	<i>Gewaltförmiges Verhalten</i> .....	58
3.3.2	<i>Gewaltbefürwortende Einstellungen</i> .....	59
3.3.3	<i>Gewaltaffine Einstellungen</i> .....	59
3.4	LEBENSSTIL ALS KONTEXT DER SOZIALISATION MIT TYPISCHER GELEGENHEITSSTRUKTUR - AUCH FÜR GEWALT .....	61
3.4.1	<i>Lebensstile als Sozialisations- und Lernkontexte</i> .....	62
3.4.2	<i>Lebensstile und die mit ihnen verbundenen Gelegenheitsstrukturen</i> .....	63
4	DIE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG .....	65
4.1	ZUR ANLAGE DER UNTERSUCHUNG .....	65
4.1.1	<i>Entstehungsgeschichte und institutionelle Rahmung der Untersuchung</i> .....	65
4.1.2	<i>Feldarbeit, Stichprobe und Repräsentativität</i> .....	65
4.1.2.1	Auswahl der Untersuchungsregionen .....	65
4.1.2.2	Stichprobe und Repräsentativität .....	66
4.1.2.3	Feldarbeit .....	68
4.1.2.4	Dateneingabe und Datenaufbereitung .....	68
4.1.3	<i>Aufbau und Themenfelder des Befragungsinstruments</i> .....	68
4.2	DIE VERWENDETEN STATISTISCHEN METHODEN .....	69
4.2.1	<i>Faktorenanalysen</i> .....	69
4.2.2	<i>Skalenbildung</i> .....	71
4.2.3	<i>Clusteranalysen</i> .....	72
4.2.4	<i>Zur Behandlung "fehlender Werte"</i> .....	79
4.3	GEWALT: EMPIRISCHE ERFASSUNG, SKALENBILDUNG UND VERBREITUNGSDATEN .....	80
4.3.1	<i>Gewaltaffine Einstellungen</i> .....	80
4.3.1.1	Die Machiavellismus-Skala .....	80
4.3.1.2	Die Autoritarismus-Skala .....	83
4.3.1.3	Die Law and Order-Skala (Fend) .....	86
4.3.1.4	Übersicht zu den Skalen der gewaltaffinen Einstellungen .....	88
4.3.2	<i>Gewaltbefürwortende Einstellungen</i> .....	89
4.3.3	<i>Gewalttätigkeit</i> .....	91
4.4	DAS UNTERSUCHUNGSDESIGN .....	96
4.5	DIE DIMENSIONALE ANALYSE DER VERHALTENSBEREICHE .....	98
4.5.1	<i>Freizeitverhalten allgemein</i> .....	98
4.5.2	<i>Gemeinsame Freizeitaktivitäten mit anderen Jugendlichen</i> .....	101
4.5.3	<i>Orte der Freizeitgestaltung mit anderen Jugendlichen</i> .....	102
4.5.4	<i>Einrichtungsstil der persönlichen Räume</i> .....	104
4.5.5	<i>Kleidungsstil</i> .....	105
4.5.6	<i>Bezugsquellen für Kleidung</i> .....	107
4.5.7	<i>Aufwand für Körperpflege, Körpergewicht und Fitness</i> .....	108
4.5.8	<i>Eßgewohnheiten</i> .....	108
4.5.9	<i>Musikaktivitäten und Musikkonsum</i> .....	110
4.5.10	<i>Tanzstile</i> .....	112
4.5.11	<i>Fernsehverhalten</i> .....	113
4.5.12	<i>Leseverhalten (Bücher)</i> .....	114
4.5.13	<i>Leseverhalten (Zeitungen und Zeitschriften)</i> .....	116

4.6	LEBENSSTILTYPEN JUGENDLICHER .....	118
4.6.1	<i>Die Faktorenanalyse 2. Ordnung .....</i>	<i>119</i>
4.6.2	<i>Das Verfahren der Typenbildung .....</i>	<i>120</i>
4.6.3	<i>Beschreibung der Lebensstiltypen .....</i>	<i>124</i>
4.6.3.1	<i>Zum Verfahren der Beschreibung der Lebensstiltypen .....</i>	<i>124</i>
4.6.3.2	<i>Deskription der Lebensstile .....</i>	<i>125</i>
4.7	MIT LEBENSSTILEN ASSOZIIERTE ZUSAMMENHÄNGE DER JUGENDGEWALT UND DEREN ERKLÄRUNG .....	139
4.7.1	<i>Gewaltaffine Einstellungen, Gewaltbefürwortung und Gewaltverhalten bei Jugendlichen unterschiedlicher Lebensstile .....</i>	<i>140</i>
4.7.2	<i>Bereichsspezifische Verhaltensmuster und Gewalt .....</i>	<i>144</i>
4.7.3	<i>Lebensstilbezogene Erklärungen für (positive und negative) Auffälligkeiten Jugendlicher im Gewaltbereich .....</i>	<i>152</i>
4.7.4	<i>Klassifikation der Lebensstile nach Hauptdimensionen des Verhaltens und die Erklärung von Gewalt .....</i>	<i>161</i>
5	<b>ERGEBNISSE .....</b>	<b>167</b>
5.1	ÄHNLICHKEITEN UND BESONDERHEITEN DER ERMITTELTEN LEBENSSTILE IM VERGLEICH ZU ANDEREN TYPOLOGIEN VON JUGENDLICHEN .....	167
5.2	DIE STATISTISCHE ERKLÄRUNGSKRAFT DER LEBENSSTILTYPOLOGIE FÜR JUGENDGEWALT IM VERGLEICH ZUR TYPOLOGIE DER SOZIALEN MILIEUS .....	170
5.3	SIND ALLGEMEINE LEBENSSTILE JUGENDLICHER FÜR EINE ANALYSE VON JUGENDGEWALT AUSREICHEND DIFFERENZIERT? .....	171
5.4	DIE SCHWIERIGKEITEN EINER LEBENSSTILBASIERTEN ERKLÄRUNG VON JUGENDGEWALT .....	172
5.5	ZUR ZULÄSSIGKEIT EINER ERKLÄRUNG VON GEWALT(-VERHALTEN) DURCH EINE VERHALTENSGENERIERTE LEBENSSTILTYPOLOGIE .....	173
5.6	FORSCHUNGSDESIDERATA BEI DER ERMITTLUNG VON LEBENSSTILEN JUGENDLICHER .....	174
5.7	FAZIT .....	175
6	<b>LITERATUR .....</b>	<b>177</b>
7	<b>ANHANG .....</b>	<b>186</b>

## Abbildungen

ABBILDUNG 1: ZIEL DER UNTERSUCHUNG .....	14
ABBILDUNG 2: LEBENSSTILFORSCHUNG UND JUGENDGEWALT. ZUR VERORTUNG DER UNTERSUCHUNG IM BEZUGSFELD DER LEBENSSTILFORSCHUNG .....	25
ABBILDUNG 3: LEBENSSTIL-MODELL NACH WILLIAM LAZER .....	27
ABBILDUNG 4: LEBENSSTILMODELL NACH WIND UND GREEN .....	28
ABBILDUNG 5: GEGENÜBERSTELLUNG DER SOZIALEN MILIEUS IN WEST- UND OSTDEUTSCHLAND.....	36
ABBILDUNG 6: LEBENSSTILE IN WESTDEUTSCHLAND NACH A. SPELLERBERG.....	44
ABBILDUNG 7: LEBENSSTILE IN OSTDEUTSCHLAND NACH A. SPELLERBERG .....	45
ABBILDUNG 8: OPERATIONALISIERUNG VON LEBENSSTILEN IN QUANTITATIVEN STUDIEN.....	53
ABBILDUNG 9: DER LEBENSSTIL ALS LERNKONTEXT UND GELEGENHEITSSTRUKTUR - AUCH FÜR GEWALT .....	61
ABBILDUNG 10: LOKALE MINIMA ( $L_1$ UND $L_2$ ) UND GLOBALES MINIMUM (G) DES VARIANZKRITERIUMS ( $Z_1$ ).....	77
ABBILDUNG 11: UNTERSUCHUNGSSHEMA .....	97
ABBILDUNG 12: SCREE-PLOT DER FAKTORENANALYSE 2. ORDNUNG ÜBER DIE SKALEN DER BEREICHSSPEZIFISCHEN VERHALTENSUSTER .....	120
ABBILDUNG 13: $\eta^2$ -WERTE.....	121
ABBILDUNG 14: $\text{PRE}^2$ -WERTE .....	122
ABBILDUNG 15: GRÖSSTE ÄHNLICHKEIT ZWISCHEN ZWEI CLUSTERN .....	122
ABBILDUNG 16: ALLGEMEINE HANDLUNGSORIENTIERUNGEN, LEBENSSTILE UND GEWALT.....	166

## Tabellen

TABELLE 1:	SCHULFORM UND KLASSENSTUFEN (N= 804) (IDEAL- UND REALISIERTE STICHPROBE IM VERGLEICH).....	67
TABELLE 2:	MACHIAVELLISTISCHE EINSTELLUNGEN (GRUNDAUSWERTUNG).....	82
TABELLE 3:	AUTORITÄRE EINSTELLUNGEN (GRUNDAUSWERTUNG).....	85
TABELLE 4:	LAW AND ORDER-POSITIONEN (GRUNDAUSWERTUNG).....	87
TABELLE 5:	SKALEN DER GEWALTAFFINEN EINSTELLUNGEN.....	88
TABELLE 6:	GEWALTBEFÜRWORDENDE EINSTELLUNG (GRUNDAUSWERTUNG).....	90
TABELLE 7:	DIE SKALA 'GEWALTBEFÜRWORDENDE EINSTELLUNGEN'.....	91
TABELLE 8:	GEWALTTÄTIGKEIT IM LETZTEN JAHR (PERSONEN UND SACHEN).....	93
TABELLE 9:	GEWALTTÄTIGKEIT GEGEN SACHEN IM LETZTEN JAHR.....	94
TABELLE 10:	GEWALTTÄTIGKEIT GEGEN PERSONEN IM LETZTEN JAHR.....	95
TABELLE 11:	INDIZES DER GEWALTTÄTIGKEIT (GEGEN SACHEN, PERSONEN UND GESAMTINDEX).....	96
TABELLE 12:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DES ALLGEMEINEN FREIZEITVERHALTENS.....	100
TABELLE 13:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DER FREIZEITAKTIVITÄTEN MIT ANDEREN JUGENDLICHEN.....	102
TABELLE 14:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DER FREIZEITAKTIVITÄTEN MIT ANDEREN JUGENDLICHEN.....	103
TABELLE 15:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DER EINRICHTUNGSSTILE.....	105
TABELLE 16:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DER KLEIDUNGSSTILE JUGENDLICHER.....	106
TABELLE 17:	KENNWERTE ZU SKALA UND EINZELITEMS DER BEZUGSQUELLEN FÜR KLEIDUNG.....	108
TABELLE 18:	KENNWERTE ZU DEN EINZELITEMS IM VERHALTENSBEREICH "AUFWAND FÜR KÖRPERPFLEGE, KÖRPERGEWICHT UND FITNESS".....	108
TABELLE 19:	KENNWERTE ZU DEN EINZELITEMS IM VERHALTENSBEREICH "EBGEWOHNHEITEN".....	109
TABELLE 20:	KENNWERTE ZU SKALEN UND EINZELITEMS DES VERHALTENSBEREICHS "MUSIKAKTIVITÄTEN UND MUSIKKONSUM".....	111
TABELLE 21:	KENNWERTE ZU SKALEN UND EINZELITEMS DES VERHALTENSBEREICHS "TANZSTILE".....	112
TABELLE 22:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DES FERNSEHVERHALTENS.....	114
TABELLE 23:	KENNWERTE ZU SKALEN UND EINZELITEMS DES LESEVERHALTENS (BÜCHER).....	116
TABELLE 24:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DES LESEVERHALTENS (ZEITUNGEN UND ZEITSCHRIFTEN).....	118
TABELLE 25:	KENNWERTE ZU DEN SKALEN DES LESEVERHALTENS (ZEITUNGEN UND ZEITSCHRIFTEN).....	118
TABELLE 26:	LEBENSSTIL-CLUSTER.....	123
TABELLE 27:	CLUSTERSTRUKTURVERGLEICH DER 6-CLUSTER-LÖSUNG MIT DER LÖSUNG DER "PARALLELISIERTEN" HYBRID-KANONISCHEN CLUSTERANALYSE.....	123
TABELLE 28A:	LEBENSSTILE UND GEWALT.....	143

---

TABELLE 29:	LEBENSSTILTYPOLOGIEN JUGENDLICHER UND SOZIALE MILIEUS .....	168
TABELLE 30:	VERGLEICH DER STATISTISCHEN ERKLÄRUNGSKRAFT VON LEBENSSTILTYPOLOGIE UND SOZIALEN MILIEUS .....	171
TABELLE 31:	MULTIPLE KLASSIFIKATIONSANALYSEN (MCA) ZU DEN EINFLÜSSEN VON LEBENSSTILTYPOLOGIE, GESCHLECHT UND BESUCHTER SCHULFORM AUF DIE VARIABLEN ZUR JUGENDGEWALT .....	197