

Inhaltsverzeichnis

A.	Theorie der Bildungsbeteiligung	15
I.	Problemhintergrund	15
II.	Theoretische Grundlagen	39
III.	Soziale Plazierung, soziale Auslese und Chancengleichheit	53
IV.	Methodische Probleme des Vergleichs von Daten der Bildungsbeteiligung	60
B.	Geschlechtstypische Entwicklungen und Veränderungen der Bildungsbeteiligung an Realschulen und Gymnasien - eine Sekundäranalyse	65
I.	Muster des Bildungsverhaltens bei Übergängen und Abschlüssen	65
II.	Muster des Bildungsverhaltens bei Fächer- und Schulzweigwahlen	100
III.	Muster des Bildungsverhaltens nach sozialer Herkunft	120
IV.	Höhere Bildungsbeteiligung als Ausdruck wachsender Chancengleichheit?	133
C.	Subjektive Wahrnehmungen und Interpretationen der Bildungswege von Real- und Gymnasialschulabsolventinnen - eine empirische Untersuchung	144
	Zielsetzung und methodische Grundlagen	144
I.	Zielsetzung	144
II.	Technik und Methode	149
1.	Erhebung	149
2.	Aufbereitung	152
3.	Auswertung	153
III.	Probleme und Grenzen	157
	Ergebnisse	159
I.	Erscheinungsformen traditioneller geschlechtstypischer Bildungsbarrieren	160
1.	Bedeutung der Familie	160
2.	Resümee und Bewertung	184
3.	Bedeutung der Schule	186
4.	Resümee und Bewertung	206
II.	Soziale Ursachen	208
1.	Töchter aus Besitz- und Bildungsbürgertum	209
a)	Bedeutung der Familie	212
b)	Bedeutung der Schule	237
2.	Resümee und Bewertung sowie exemplarische Bildungsautobiographien von Töchtern aus Besitz- und Bildungsbürgertum	246
3.	Bildungsaufsteigerinnen	255
a)	Bedeutung der Familie	263
α)	Arbeitertöchter	264
β)	Kleinbauerntöchter	276
γ)	Töchter aus altem Kleinbürgertum	282
δ)	Töchter aus neuem Kleinbürgertum	285

b) Resümee und Bewertung	292
c) Bedeutung der Schule	297
α) Einfluß der Grundschullehrerinnen und -lehrer auf die weiter- führende Schulwahl	298
β) Fächer- und Schulzweigwahl	311
γ) Einfluß der Lehrerinnen und Lehrer in weiterführenden Schulen	322
d) Exkurs: Bildungsaufsteigerinnen und katholische Mädchenschulen	333
e) Resümee und Bewertung sowie exemplarische Bildungsautobiogra- phien von Bildungsaufsteigerinnen	357
D. Schlußfolgerungen für eine Theorie der Bildungsbeteiligung	379
I. Ausgangspunkt	379
II. Methodik der interpretierenden Analyse	388
III. Die Bildungsbeteiligung von Real- und Gymnasialschulabsolventinnen: Ein Erklärungsmodell zu Statusaufstieg und Stuserhalt	390
IV. Bildungssoziologische und pädagogische Folgerungen	415
Literaturverzeichnis	425
Anhang: Übersicht über Beruf von Vater und Mutter, besuchte Schulart der Absolventin, Abschlußjahr und Ausbildung sowie Berufstätigkeit	475