

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	9
1.	Der Auftrag	11
2.	Die pädagogische Ausgangslage	12
3.	Das pädagogische Konzept des Strukturplanes	14
3.1.	Lernen als Zentrum	14
3.2.	Nicht Ausgeführtes	16
4.	Konfliktzonen zwischen Bildungsreform und herkömmlicher Bildungsverwaltung	19
4.1.	Beispiele für Anpassungsschwierigkeiten im curricularen Bereich	19
4.1.1.	Curriculare Mitwirkung von Schülern	19
4.1.1.1.	Die veränderte Situation	19
4.1.1.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	20
4.1.1.3.	Resümee	22
4.1.2.	Curriculare Mitwirkung von Eltern	23
4.1.2.1.	Die veränderte Situation	23
4.1.2.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	25
4.1.2.3.	Resümee	29
4.1.3.	Didaktische Entscheidungen einzelner Lehrer	30
4.1.3.1.	Die veränderte Situation	30
4.1.3.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	31
4.1.3.3.	Resümee	36
4.1.4.	Curriculare Entscheidungen im Schulkollegium	37
4.1.4.1.	Die veränderte Situation	37
4.1.4.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	38
4.1.4.3.	Resümee	46
4.1.5.	Integrierte Planung neuer Curricula	47
4.1.5.1.	Die veränderte Situation	47
4.1.5.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	48
4.1.5.3.	Resümee	53
4.1.6.	Zulassung von Lehr- und Lernmitteln	53
4.1.6.1.	Die veränderte Situation	53
4.1.6.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	54
4.1.6.3.	Resümee	56
4.2.	Beispiele für Anpassungsschwierigkeiten im Bereich der Leistungsfeststellung	57
4.2.1.	Die veränderte Situation	57
4.2.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	59
4.2.2.1.	Objektivierung	59

4.2.2.2.	Entlastung	63
4.2.2.3.	Maßstabsänderung	67
4.2.2.4.	Mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	71
4.2.3.	Resümee	77
4.3.	Beispiele für Anpassungsschwierigkeiten im Bereich der Unterrichts- differenzierung	78
4.3.1.	Die veränderte Situation	78
4.3.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	81
4.3.2.1.	Zuordnung zu Kursen	81
4.3.2.2.	Divergenzen im Unterrichtsangebot	85
4.3.2.3.	Psycho-physische Belastungen im beweglichen Unterrichtssystem	91
4.3.3.	Resümee	97
4.4.	Beispiele für Anpassungsschwierigkeiten im neuen Rollenverständnis	99
4.4.1.	Die veränderte Situation	99
4.4.2.	Konflikte und mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	101
4.4.2.1.	Der Lehrer im Rollendissens als Berater in der gesellschaftlichen Institution Schule	101
4.4.2.2.	Rollenwandel als Gegenstand des Lernens	111
4.4.2.3.	Mögliche Konsequenzen für die Bildungsverwaltung	115
4.4.3.	Resümee	120
5.	Lernen als Ausgangspunkt für konkrete Veränderungen in der Bildungsverwaltung	122
6.	Ausblick	130