



COMUNIDAD Y SOCIEDAD

# Ciencias Sociales 2

SECUNDARIA

# Índice

Unidad

Páginas de desarrollo

Páginas especiales

## 1 Los pueblos originarios en una situación colonial



|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| ¿Qué elementos de las culturas originarias cambiaron o permanecieron? | 8  |
| ¿Qué caracterizó al dominio colonial?                                 | 10 |
| ¿Cómo cambiaron las relaciones económicas?                            | 12 |
| ¿Cómo se estructuró una sociedad de carácter colonial?                | 14 |
| ¿Qué rasgos tuvo la evangelización?                                   | 16 |
| <b>Actividades finales</b>                                            | 22 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <b>Pensamiento crítico</b>                               |    |
| La gastronomía: un ejemplo de la relación entre culturas | 18 |
| <b>Comprender el presente</b>                            |    |
| Las manifestaciones del cristianismo andino              | 20 |
| <b>Técnica de estudio</b>                                |    |
| Análisis de fotografías                                  | 21 |

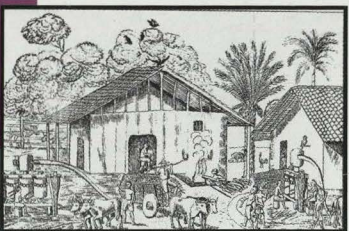
## 2 El nacimiento de la república



|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| ¿Cómo se creó la República de Bolivia?                        | 26 |
| ¿Cómo era la situación económica al nacer Bolivia?            | 28 |
| ¿Cómo se organizó la nueva nación?                            | 30 |
| ¿Cómo se sucedieron gobiernos caudillistas en Bolivia?        | 32 |
| ¿Cómo se definieron el territorio y las fronteras de Bolivia? | 34 |
| <b>Actividades finales</b>                                    | 40 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <b>Pensamiento crítico</b>                           |    |
| Los exploradores y viajeros del siglo XIX en Bolivia | 36 |
| <b>Comprender el presente</b>                        |    |
| Los proyectos de integración en la actualidad        | 38 |
| <b>Técnica de estudio</b>                            |    |
| Análisis de un periódico                             | 39 |

## 3 El siglo XIX en Bolivia



|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| ¿Cómo se mantuvo la minería en la base de la economía boliviana?    | 44 |
| ¿De qué manera se expandió la propiedad privada de la tierra?       | 46 |
| ¿Cómo se consolidaron el mercado externo y el mercado interno?      | 48 |
| ¿Cómo se mantuvo en el siglo XIX una sociedad de carácter colonial? | 50 |
| ¿Por qué se produjo la Guerra del Pacífico?                         | 52 |
| ¿Cómo se modificó la política boliviana luego de la guerra?         | 54 |
| <b>Actividades finales</b>                                          | 60 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <b>Pensamiento crítico</b>                |    |
| El derecho de Bolivia a una salida al mar | 56 |
| <b>Comprender el presente</b>             |    |
| La exportación de recursos naturales hoy  | 58 |
| <b>Técnica de estudio</b>                 |    |
| Trabajo con textos literarios             | 59 |

## 4 La época del liberalismo



|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| ¿Por qué se produjo la Guerra Federal?                | 64 |
| ¿Bajo qué principios gobernó el Partido Liberal?      | 66 |
| ¿Cómo la riqueza gomera ocasionó la pérdida del Acre? | 68 |
| ¿De qué manera se expandió el latifundio?             | 70 |
| ¿Cómo se desarrolló la minería del estaño?            | 72 |
| ¿Cómo se impuso el ideal de progreso y modernidad?    | 74 |
| <b>Actividades finales</b>                            | 80 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <b>Pensamiento crítico</b>                |    |
| Los ferrocarriles en Bolivia              | 76 |
| <b>Comprender el presente</b>             |    |
| La educación antes y hoy                  | 78 |
| <b>Técnica de estudio</b>                 |    |
| Análisis de avisos publicitarios gráficos | 79 |

## 5 Etapa de cambios: de la guerra a la revolución



|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| ¿Por qué se produjo la Guerra del Chaco?                       | 84 |
| ¿Cuál fue el impacto social y político de la Guerra del Chaco? | 86 |
| ¿Cómo se produjo la Revolución Nacional?                       | 88 |
| ¿Cómo se gobernó durante el periodo de la Revolución Nacional? | 90 |
| ¿Cómo surgió una cultura nacional?                             | 92 |
| <b>Actividades finales</b>                                     | 98 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| <b>Pensamiento crítico</b>                                   |    |
| La reforma agraria                                           | 94 |
| <b>Comprender el presente</b>                                |    |
| Las fiestas populares, patrimonio intangible de la humanidad | 96 |
| <b>Técnica de estudio</b>                                    |    |
| Análisis de una pintura mural como fuente histórica          | 97 |

## 6 Dictaduras y democracia



|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| ¿Cómo fue la primera etapa de los gobiernos militares en Bolivia? | 102 |
| ¿Cuáles fueron las características de las dictaduras?             | 104 |
| ¿De qué manera se gobernó con democracia y neoliberalismo?        | 106 |
| ¿Cómo se fortalecieron los nuevos actores sociales y políticos?   | 108 |
| ¿Cómo se estableció en Bolivia el Estado Plurinacional?           | 110 |
| ¿Cómo se estructura hoy el Estado Plurinacional de Bolivia?       | 112 |
| <b>Actividades finales</b>                                        | 118 |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| <b>Pensamiento crítico</b>                             |     |
| Bolivia de cara al siglo XXI                           | 114 |
| <b>Comprender el presente</b>                          |     |
| Los jóvenes, la interculturalidad y la descolonización | 116 |
| <b>Técnica de estudio</b>                              |     |
| Contraste de opiniones                                 | 117 |

## 7 Población y economía de Bolivia



|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| ¿Cómo son la estructura y la dinámica de la población boliviana? | 122 |
| ¿Cómo vive la población en las áreas rural y urbana?             | 124 |
| ¿Por qué la población se desplaza hacia otros países y regiones? | 126 |
| ¿Cuáles son los fundamentos de la economía boliviana?            | 128 |
| ¿Cómo se desarrollan las actividades productivas en Bolivia?     | 130 |
| ¿Qué importancia tiene el sector de los servicios en Bolivia?    | 132 |
| ¿Cómo alcanzar el desarrollo respetando el medio ambiente?       | 134 |
| <b>Actividades finales</b>                                       | 140 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| <b>Pensamiento crítico</b>               |     |
| El agua y su problemática en Bolivia     | 136 |
| <b>Comprender el presente</b>            |     |
| La situación del adulto mayor en Bolivia | 138 |
| <b>Técnica de estudio</b>                |     |
| Interpretación de pirámides de población | 139 |

## 8 Identidad y valores en la interculturalidad



|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| ¿Cómo se relaciona la cultura con la identidad?            | 144 |
| ¿De qué maneras se relacionan las culturas?                | 146 |
| ¿Cuáles son los valores de convivencia en las comunidades? | 148 |
| ¿Cuáles son los principios del "Vivir bien"?               | 150 |
| ¿Cómo se da una relación de reciprocidad con el Estado?    | 152 |
| <b>Actividades finales</b>                                 | 158 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>Pensamiento crítico</b>        |     |
| Las identidades diversas          | 154 |
| <b>Comprender el presente</b>     |     |
| El pensamiento del "suma qamaña"  | 156 |
| <b>Técnica de estudio</b>         |     |
| Elaboración de un informe escrito | 157 |