

Johannes Meyer-Hamme, Holger Thünemann,
Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.)

Was heißt guter Geschichtsunterricht?

Perspektiven im Vergleich



**WOCHEN
SCHAU
GESCHICHTE**

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	5
------------------	---

Meik Zülsdorf-Kersting

Was ist guter Geschichtsunterricht? Annäherung an eine verschüttete und wieder aktuelle Frage	7
--	---

SCHÜLER- UND LEHRERPERSPEKTIVEN

Johannes Meyer-Hamme

„Ja also, das war 'ne gute Stunde“. Qualitätsmerkmale von Geschichtsunterricht aus Schülerperspektiven	21
---	----

Holger Thünemann

„Ganz, ganz historisch gedacht“. Merkmale guten Geschichtsunterrichts aus Lehrerperspektive	39
--	----

PERSPEKTIVEN DER WISSENSCHAFTLER

Michael Sauer

„Putsch“ oder „Revolution“? Die verschlungenen Wege einer Unterrichtsstunde zur Russischen Revolution	55
--	----

Peter Gautschi, Karin Barth, Hans Utz

„Überlegt mal, was da los ist!“ Kriteriengeleitete Beurteilung von Geschichtsunterricht	73
--	----

Andreas Körber

„Putsch“ und „Revolution“ – Begriffe als Voraussetzung und Gegenstand historischen Lernens. Versuch einer kompetenztheoretischen Interpretation	95
---	----

Gerhard Henke-Bockschatz, Christian Mehr

Von den Möglichkeiten historischen Verstehens im Unterricht als sozialer Praxis	107
--	-----

Michele Barricelli

„Das wollt' ich nur erzählen.“ Versuche narrativer Kunst im Geschichtsunterricht	123
---	-----

<i>Wolfgang Hasberg</i> Analytische Wege zu besserem Geschichtsunterricht. Historisches Denken im Handlungszusammenhang Geschichtsunterricht	137
--	-----

PERSPEKTIVEN DER FACHLEITER

<i>Kristina Lange</i> Was ist guter Geschichtsunterricht? Überlegungen zu fachbezogenen Qualitätsmerkmalen aus der Sicht der zweiten Phase der Lehrerbildung	161
---	-----

<i>Johannes Heißen</i> Hauptproblem Didaktisierung. Einblicke in eine Geschichtsstunde unterhalb von Kompetenzdebatte und Curriculumsstreit	175
---	-----

<i>Ludger Schröer</i> Mitschnitte aus Geschichtsstunden? Zugreifen! Eine Einmischung in Hausaufgabenbesprechung und Lehrerzählung	197
---	-----

FAZIT

<i>Hilke Günther-Arndt</i> Auf der Suche nach Qualitätsmerkmalen guten Geschichtsunterrichts – Eine vergleichende Betrachtung	213
---	-----

<i>Lukas Strobe</i> Zuversicht und Gelassenheit	237
--	-----

ANHANG

Transkript der Doppelstunde	239
Material	266
Autorenerzeichnis	269