

Ulrich Schmidt-Denter

10- J 2100

Die Deutschen und ihre Migranten

Ergebnisse der europäischen Identitätsstudie

Beltz Juventa · Weinheim und Basel 2011

Inhalt

Einleitung: Wozu ein 10-Jahres-„Mammutprojekt“?	9
1. Das Thema des Forschungsprojekts: Identität	13
1.1 Personale Identität	13
1.1.1 Identitätsproblematik nach Erikson	13
1.1.2 Identitätsstatus-Modell von Marcia	15
1.1.3 Patchwork-Identität	17
1.1.4 Theorie der Identitätsstile von Berzonsky	18
1.1.5 Narrative Konstruktion von Identität	20
1.2 Soziale Identität.....	21
1.3 Beziehungen zwischen personaler und sozialer Identität	23
1.3.1 Kohärenzmodell	23
1.3.2 Kompensationsmodell.....	26
1.3.3 Empirische Studien	26
2. Untersuchungsansatz: Konzepte und Operationalisierungen	30
2.1 Theoretischer Rahmen.....	30
2.2 Strukturmodell der personalen und sozialen Identität.....	36
2.3 Fragebogen	37
2.3.1 Personale Identität.....	37
2.3.2 Soziale Identität.....	41
2.3.3 Familiäre Sozialisation.....	42
2.3.4 Soziodemografische Angaben.....	43
3. Untersuchungsdurchführung	44
3.1 Voruntersuchungen.....	44
3.2 Hauptuntersuchungen.....	44
4. Kulturvergleich: Homogenität oder Diversität in Europa?	49
4.1 Portrait der Teilnahmeländer unter identitätsrelevanten Gesichtspunkten	49
4.1.1 Deutschland	49
4.1.2 Dänemark	72
4.1.3 Niederlande	77
4.1.4 Belgien	89

4.1.5	Luxemburg	93
4.1.6	Frankreich.....	99
4.1.7	Schweiz	112
4.1.8	Österreich	118
4.1.9	Tschechische Republik.....	126
4.1.10	Polen.....	132
4.2	Projektergebnisse zu den Ländervergleichen.....	142
4.2.1	Jugendliche.....	143
4.2.2	Eltern	158
4.2.3	Deutschland im europäischen Kontext	168
5.	Alters- und Geschlechtseffekte	176
5.1	Literaturbefunde	176
5.1.1	Personale Identität.....	176
5.1.2	Soziale Identität.....	184
5.2	Projektergebnisse.....	186
5.2.1	Personale Identität.....	186
5.2.2	Soziale Identität.....	190
6.	Der Zwei-Generationen-Ansatz:	
	Vergleiche zwischen Jugendlichen und Eltern.....	194
6.1	Literaturbefunde zu Transmissionseffekten	194
6.1.1	Intergenerationale Übereinstimmung.....	194
6.1.2	Intergenerationale Diversität.....	196
6.1.3	Intergenerationale Übereinstimmung: Subgruppen	197
6.1.4	Intergenerationale Übereinstimmung: Migranten.....	198
6.1.5	Intergenerationale Diversität: Migranten	199
6.1.6	Zur Generationskluft-These im zeitlichen Vergleich	199
6.2	Projektbefunde	201
6.2.1	Gemischte Eltern-Kind-Dyaden.....	201
6.2.2	Intergenerationale familiäre Subgruppen.....	208
6.2.3	Generationskluft-These.....	209
7.	Jugendliche und Eltern mit Migrationshintergrund.....	211
7.1	Ländervergleiche mit den Migranten-Stichproben	211
7.1.1	Jugendliche.....	211
7.1.2	Eltern	217
7.2	Vergleiche zwischen Autochthonen und Migranten.....	219
7.2.1	Jugendliche.....	219
7.2.2	Eltern	221
7.3	Vergleich von Eltern-Jugendlichen-Dyaden mit Migrationshintergrund.....	222

8. Im Fokus: Nationale Identität	224
8.1 Literaturbefunde.....	224
8.1.1 Definitionen.....	224
8.1.2 Formen und Klassifikationen nationaler Identität.....	225
8.1.3 Ingroup-Outgroup-Differenzierung.....	239
8.1.4 Das Problem der negativen Reziprozität.....	243
8.2 Projektbefunde zur nationalen Identität.....	245
8.2.1 Multiple soziale Identifikation: Korrelative Zusammenhänge.....	245
8.2.2 Bereiche des Nationalstolzes im interkulturellen Vergleich.....	248
8.2.3 „Nationalismus“ und „Patriotismus“ in Deutschland und Europa: Das 2-Faktoren-Modell im empirischen Test.....	255
8.2.4 Typen sozialer Identität: ein clusteranalytischer Ansatz.....	260
9. Interviewstudie: Qualitative Vertiefungen zur nationalen Identität	277
9.1 Fragestellungen und Untersuchungsanlage.....	277
9.2 Erhebungsinstrument.....	279
9.3 Ergebnisse und Diskussion.....	283
9.3.1 Replikation der Identitätstypen.....	283
9.3.2 Zeitvergleich: Epochaler Identitätswandel?.....	283
9.3.3 Erlebnisformen nationaler Identität bei Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund.....	287
10. Personale und soziale Identität	301
10.1 Kohärenz vs. Kompensation.....	301
10.1.1 Korrelationen zwischen personaler und sozialer Identität.....	301
10.1.2 Korrelationen innerhalb der sozialen Identität.....	305
10.2 Effekte psychischer Sensibilisierung: Strukturgleichungsmodelle.....	305
10.3 Externe Validierung des Modells: Untersuchungen mit Studierenden der Psychologie.....	307
11. Holocaust Education: Ursache von Identitätsproblemen?	310
11.1 Lehrplananalyse: Was soll erreicht werden?.....	310
11.2 Empirische Studien und Erfahrungsberichte: Was wird bewirkt?.....	312
11.3 Ergebnisse einer Gruppendiskussion.....	316

11.4 Holocaust Education als Integrationshindernis?	319
11.5 Forschungsbedarf über die „Nebenwirkungen“	321
12. Zusammenfassende Schlussfolgerungen	323
12.1 Europa im Spiegel psychologischer Selbstbeschreibungen	323
12.2 Jugendliche und ihre Eltern im europäischen Kontext	328
12.2.1 Alters- und Geschlechtseffekte	328
12.2.2 Der Zwei-Generationen-Vergleich: Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Eltern und Kindern.....	331
12.3 Migranten in Europa.....	333
12.4 Grundfragen der Identitätsforschung	337
12.4.1 Identität und psychische Gesundheit: der salutogenetische Aspekt	337
12.4.2 Das Problem der negativen Reziprozität.....	338
12.4.3 Die Nationalismus-Patriotismus-Debatte.....	339
12.5 Deutsche Identität: Die Sozialisationsthese	341
13. Fazit: Top 10 – die wichtigsten Fragen, auf die das Projekt Antworten geben kann	355
Literaturverzeichnis	358
Anhang: Verzeichnis der Forschungsberichte	388