

Inhaltsverzeichnis

Zur Einleitung <i>S. Karin Amos, Helga Cremer-Schäfer</i>	7
Die Politik der schulischen Exklusion. Neudefinitionen von Zugehörigkeit und Mitgliedschaft	
Die Rede über den Superpredator und schulische Zero-Tolerance-Politik: Zur Ingebrauchnahme kriminologischer Diskurse als Mittel der Neuordnung gesellschaftlicher Mitgliedschaft <i>S. Karin Amos</i>	21
Schulische Exklusion: Über die Bereitschaft zum Strafen in Großbritannien <i>Carl Parsons</i>	43
Akteure sozialer Ausschließung. Gegenstrategien, Mitwirkungen und ihre Widersprüche	
Verwahrloste Schulen und protestierende Schülerinnen und Schüler in Kalifornien. Skandalisierung als Bildungsprozess <i>Michelle Fine und Maria Elena Torre, April Burns, Yasser Payne</i>	69
Warum zünden „sie“ ihre „eigenen Schulen“ an? Zur Konstruktion der gefährlichen Vorort-Klasse in Frankreich <i>Ellen Bareis</i>	89
Über Mediation und das Unbehagen an der Schul-Disziplin in der Bundesrepublik <i>Bodo Hahn-Dehm</i>	105
Der Klassencharakter von Schule. Strategien sozialer Selektion und ihre Legitimierung	
Schulbiographien, Delinquenz und Ausschluss <i>Eduard Matt</i>	125
Präventive Legitimierung von Diskriminierung. Die unzivilisierten Fremden in der medialen Bearbeitung des „Bildungsdesasters“ nach PISA in der Bundesrepublik <i>Helga Cremer-Schäfer, Terence Sondermann</i>	139

**Übliche Verdächtige und übliche Spiele. Kontrollierende Integration
und mühsam disziplinierter Ausschluss**

Von der „Gewalt an der Schule“ zum „Schule schwänzen“
Zum Interesse kriminologischer Jugendbeobachtung an negativen
Bildungskarrieren

Helga Cremer-Schäfer

157

Autorinnen und Autoren

179