

Dorit Bosse/ Lucien Criblez/ Tina Hascher (Hrsg.):

**Reform der Lehrerbildung  
in Deutschland, Österreich und der Schweiz**

**Teil I: Analyse, Perspektiven und Forschung**

Reihe ‚Theorie und Praxis der Schulpädagogik‘, Band 4

# **Inhaltsverzeichnis**

Dorit Bosse/ Lucien Criblez/ Tina Hascher Zur Situation der Lehrer/innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Eine Einführung	3
<b>Zur Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz</b>	
<b>Situations- und Problemanalyse</b>	
Dorit Bosse Zur Situation der Lehrerbildung in Deutschland	11
Johannes Mayr/ Peter Posch Lehrerbildung in Österreich: Analysen und Perspektiven	29
Lucien Criblez Lehrerbildung in der Schweiz – Reformprozesse, aktuelle Situation und Perspektiven	47
<b>Konzeptionelle Überlegungen</b>	
Rudolf Messner Leitlinien einer phasenübergreifenden Professionalisierung der Lehrerbildung	63
Michael Schratz Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich	93
E-Mail Interview mit Ewald Terhart Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz –	109
<b>Praxisbezug, Praktika und Berufswahlentscheidung</b>	
Tina Hascher/ Michaela Katstaller/ Cornelia Kittinger Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung – Potentiale für die Ausbildung und die Lehr-Lernforschung	117
Renate Schüssler/ Josef Keuffer / Kathrin Günnewig/ Ingrid Scharlau „Praxis nach Rezept?“ – Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden zu Praxisbezug und Professionalität	141
Axel Knüppel Evaluation gemeinsamer Praxiserfahrungen und -reflexion von ReferendarInnen und StudentInnen	165

Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg  
Überprüfung der Eignung für den Lehrerberuf durch  
Selbsterkundung, Beratung und Praxiserleben? – Das  
Eignungspraktikum in NRW aus der Perspektive der Praktikanten 187

Christa Kappler/ Andrea Keck Frei/ Christine Bieri Buschor  
Männer sind gesucht! – Eine qualitative Studie zur Bedeutung von  
Geschlecht bei der Berufswahl angehender Lehrer 211

## **Aspekte des Professionalisierungsprozesses in der Lehrerausbildung und Fortbildung**

Frank Lipowsky/ Daniela Rzejak  
Lehrerinnen und Lehrer als Lerner – Wann gelingt der Rollentausch? –  
Merkmale und Wirkungen wirksamer Lehrerfortbildungen 235

Nils Buchholtz/ Sigrid Blömeke  
Mathematik unterrichten lernen – Zur Wirksamkeit  
hochschuldidaktischer Innovationen in der Mathematik-Lehrerausbildung 255

Christian Kraller  
Lehramtsstudierende und ihre Entwicklungsaufgaben in der  
universitären Ausbildungsphase 277

Johannes Reitinger/ Beatrix Hauer  
AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Evaluation  
forschenden Lernens als Methode und Inhalt der  
Naturwissenschaftsdidaktik 299

Petra Herzmann/ Johannes König/ Michaela Artmann  
Das Modellkolleg Bildungswissenschaften: Zum geplanten und  
realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung 315

Verlagsverzeichnis