

2011-2334

Werner Knapp, Cordula Löffler, Claudia Osburg, Kristina Singer

# **Sprechen, schreiben und verstehen**

Sprachförderung in der Primarstufe

<b>Einleitung</b> .....	7
<i>Werner Knapp, Cordula Löffler, Claudia Osburg, Kristina Singer</i>	
<b>1 Sprache erwerben – ein komplexes Geschehen</b> .....	12
<i>Claudia Osburg, Kristina Singer</i>	
1.1 Erfolgreicher Spracherwerb .....	12
1.2 Gesprochene Sprache erwerben – kompakt .....	13
1.3 Spracherwerbstheorien .....	16
1.4 Gesprochene und geschriebene Sprache .....	19
1.5 Geschriebene Sprache erwerben – kompakt .....	26
1.6 Exkurs: Inklusion – Anforderungen an Lehrende nach UN-Konvention .....	31
<b>2 Pragmatik: Sprachlich handeln</b> .....	36
<i>Werner Knapp</i>	
2.1 Beobachtung pragmatischer Kompetenzen .....	36
2.2 Pragmatische Kompetenzen am Beispiel Erzählen .....	38
2.3 Wie lernen Kinder erzählen? .....	40
2.4 Förderung des Erzählens .....	43
<b>3 Semantik: Wörter und ihre Bedeutungen verstehen und gebrauchen</b> .....	48
<i>Claudia Osburg</i>	
3.1 Beispiele und Phänomene: Aushandeln von Bedeutungen .....	48
3.2 Wörter, Begriffe und Bedeutungen – Kinder sind wahre Entdecker .....	51
3.3 Erwerb von Begriffen und Bedeutungen als Teil der kognitiven Entwicklung .....	56
3.4 Erklärungsmodelle zum semantischen Lernen .....	61
3.5 Semantisches Wissen: Speicherung und Abruf .....	65
3.6 Begriffsbildung bei Kindern im Grundschulalter .....	70
3.7 Diagnostische Überlegungen .....	80
3.8 Unterricht und didaktische Perspektiven – zusammenfassende Überlegungen .....	84

<b>4 Grammatische Strukturen erwerben und anwenden</b> .....	93
<i>Cordula Löffler</i>	
4.1 Die Phasen des Erwerbs .....	94
4.2 Störungen des Grammatikerwerbs .....	100
4.3 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb .....	111
4.4 Beobachtung grammatischer Fähigkeiten und Schwierigkeiten .....	114
4.5 Förderung in der Schule .....	116
<b>5 Aussprache: Laute sprechen und gebrauchen</b> .....	130
<i>Kristina Singer</i>	
5.1 Phonetische und phonologische Grundlagen .....	133
5.2 Aussprachefähigkeiten erwerben .....	138
5.3 Schwierigkeiten in der Aussprache .....	145
5.4 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb .....	149
5.5 Aussprachefähigkeiten und -schwierigkeiten beobachten .....	154
5.6 Aussprachefähigkeiten in der Schule fördern .....	160
5.7 Erfolg und Grenzen unterrichtlichen Handelns .....	175
<b>6 Dialekt und Standardsprache – sprechen und schreiben</b> .....	180
<i>Cordula Löffler</i>	
6.1 Einleitung .....	180
6.2 In Varianten vom Dialekt zum Standard .....	181
6.3 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb .....	184
6.4 Lehrer- und Schülersprache beobachten .....	188
6.5 Förderung im Unterricht .....	189

<b>7 Deutsch als Zweitsprache sprechen und schreiben</b> .....	193
<i>Werner Knapp</i>	
7.1 Kinder mit Deutsch als Zweitsprache .....	193
7.2 Unterschiedlichkeit der Sprachbiographien .....	193
7.3 Sprachbiographie und das Lernen einer Zweitsprache .....	196
7.4 Lernentwicklung von Zweitsprachlernern in der Grundschulzeit .....	198
7.5 Verdeckte Sprachschwierigkeiten .....	200
7.6 Unzureichende Förderung .....	201
7.7 Mehrsprachigkeit in der Schule .....	202
7.8 Bestimmung der Lernvoraussetzungen .....	205
7.9 Förderbereiche .....	208
7.10 Rahmenbedingungen für die Förderung .....	222
<b>8 Schwierigkeiten beim Kommunizieren, Sprechen und bei der Stimmgebung</b> .....	229
<i>Kristina Singer</i>	
8.1 Stottern .....	230
8.2 Poltern .....	233
8.3 Sprechangst .....	236
8.4 Selektiver Mutismus .....	237
8.5 Stimmliche Auffälligkeiten .....	239
<b>Quellenverzeichnis</b> .....	244