

Robert Döpp

Jenaplan-Pädagogik im Nationalsozialismus

Ein Beitrag zum Ende der Eindeutigkeit

LIT

Inhaltsverzeichnis:

<u>0. Vorwort:</u>	7
<u>I. Einleitung</u>	16
<i><u>1.1. Anmerkungen zur Forschungslage</u></i>	20
<i><u>1.2. Zur Quellenlage: die »ungelöste Nachlassproblematik«</u></i>	22
<u>II. Der »Jena-Plan« bis 1930: »Erziehungswissenschaft« als politisch-pädagogisches Programm</u>	30
<i><u>II.1. Theoretische Grundlagen: Metaphysik und »Kulturphilosophie«</u></i>	30
<u>II.1.1. Metaphysik: »Gemeinschaft« als Lebenssinn</u>	34
II.1.1.1. »Wirklichkeit« als der Urzusammenhang des Lebens	36
II.1.1.2. »Geist« als das Wesen der »Wirklichkeit«	39
II.1.1.3. Das erkenntnistheoretische Konstrukt der »Schau« als ein Grundproblem der Petersen-Rezeption	41
II.1.1.4. »Gemeinschaft« als Schlüsselbegriff	45
II.1.1.5. »Erziehung«	47
II.1.1.6. »Gemeinschaft« und »Erziehung« als totalitäre Konzepte: der naturalistische Fehlschluss	49
II.1.1.7. Ethik: die Tugenden der »Gemeinschaft«	51
II.1.1.8. Anthropologie: die »Persönlichkeit« als Funktion der »Gemeinschaft«	54
II.1.1.9. »Führung« und »Autorität«	58
II.1.1.10. Ergebnis	63
<u>II.1.2. »Kulturphilosophie«: »Zivilisation« und »Volksgemeinschaft«</u> ..	64
II.1.2.1. Kulturkritik: »Kultur« und »Zivilisation«	64
II.1.2.2. »Gemeinschaft« und »Gesellschaft«	67
II.1.2.3. »Gemeinschaft« als »harmonistische Vision«	69
II.1.2.4. »Gemeinschaft« und Sozialismus?	73
II.1.2.5. »Gemeinschaft« und Demokratie?	81
II.1.2.6. Die »Volksgemeinschaft«	92
II.1.2.7. Erwartungshaltung: Die Wende zur »Gemeinschaft«	102
II.1.2.8. Ergebnis	105

<u>II.2. Der praktische Reformanspruch: der »Jena-Plan« als Instrument der »Volksgemeinschaft«</u>	107
<u>II.2.1. Bildungspolitische Ziele: Einheitsschule und akademische Volksschullehrerausbildung</u>	107
II.2.1.1. Die »freie allgemeine Volksschule« als Schule der »Volksgemeinschaft«	108
II.2.1.2. Die »Gilde der Erzieher« als Träger der »Volksschule«.....	112
<u>II.2.2. Die Auseinandersetzung um die akademische Volksschullehrerausbildung in Thüringen</u>	114
II.2.2.1. Die Greilsche Reform	115
II.2.2.2. Die »Erziehungswissenschaftliche Anstalt«: Petersens Modell akademischer Lehrerausbildung.....	121
II.2.2.3. Universitätsschule und praktische Lehrerausbildung	124
II.2.2.4. Abbau der akademischen Volksschullehrerausbildung in Thüringen.....	129
<u>II.2.3. Die Praxis des »Jena-Plans«</u>	133
II.2.3.1. Das grundlegende Prinzip: »Erziehung« durch die »Gemeinschaft«.....	136
II.2.3.2. Das »Unterrichtsleben« als »pädagogische Situation«	138
II.2.3.3. »Erziehung« durch »Gemeinschaft« vs. »Unterricht«: das didaktische Prinzip der Überwältigung.....	142
II.2.3.4. »Führung« im Schulzusammenhang.....	145
II.2.3.5. Das »Gesetz der Gruppe«: Selbstdisziplinierung der »Gemeinschaft«?.....	147
II.2.3.6. »Führer« und »Gefolge«: »Autorität in Funktion«, »Macht« und die »Gemeinschaft« als Ausgrenzungskriterium.....	150
II.2.3.7. Organisationsformen der »Gemeinschaft«	155
II.2.3.7.1. Die »Schulgemeinde«	155
II.2.3.7.2. Das »Gruppensystem«	158
II.2.3.7.3. Das »gruppenunterrichtliche Verfahren«	162
II.2.3.7.4. Das Stoffproblem.....	164
II.2.3.7.5. Die »Schulwohnstube«	166
II.2.3.7.6. Die Schulfeiern	167
<u>II.2.4. Ergebnis</u>	168

III. Der »Jena-Plan« nach 1930: der Weg in den Nationalsozialismus.....173

III.1. Petersens bildungspolitische Reformbemühungen im Übergang zur NS-Zeit..... 173

III.1.1. Petersens Kampf gegen den Abbau der akademischen Volksschullehrerausbildung	175
III.1.1.1. Die Ära Frick	175
III.1.1.2. Der Kampf Petersens gegen das »Pädagogische Institut«	181
III.1.1.3. Nationalsozialismus und akademische Volksschullehrerausbildung?	187
III.1.2. Versuche zur Verbreitung des »Jena-Plans«	197
III.1.2.1. Erweiterung der Universitätsschule?	198
III.1.2.1.1. Der »Freundeskreis der Universitätsschule«	198
III.1.2.1.2. Die Einrichtung des »Universitäts-Fröbel-Kindergartens« im Zusammenhang der »Fröbel-Renaissance« in Thüringen	203
III.1.2.2. Die Rolle der akademischen Schülerschaft Petersens	211
III.1.2.2.1. Das Beispiel Heinrich Döpp-Vorwald	212
III.1.2.2.2. Petersens Verhältnis zu weiteren nationalsozialistisch engagierten Schülern	221
III.1.2.3. Zur Verbreitung des »Jena-Plans« außerhalb Jenas	229
III.1.2.3.1. Schulumstellungen in der Provinz Brandenburg (bis 1933)	230
III.1.2.3.2. Landschulreform: zeitweilige Allianz mit Kriek, Hoerdts und Kade	234
III.1.2.3.2.1. Philipp Hördts und die »Grundformen volkhafter Bildung«	236
III.1.2.3.2.2. Ernst Kriek	238
III.1.2.3.2.3. Franz Kade: »Jena-Plan« in Wörsdorf?	241
III.1.2.3.3. Ambivalenzen: das Ende in Brandenburg	250
III.1.2.3.4. Der »Jena-Plan« in Westfalen	255
III.1.3. Ergebnis	263
III.2. »Einfallstore« für NS-Ideologeme	264
III.2.1. »Realismus«	265
III.2.1.1. Der erkenntnistheoretische »Realismus«: Anschluss an die Existenzphilosophie	267
III.2.1.2. Der »pädagogische Realismus«	269
III.2.1.3. »Völkischer Realismus«: Der »Mensch der Polis«	271
III.2.2. Der Ausbau des »Blut und Boden«-Motivs	277
III.2.2.1. Rassistische Orientierungen	277
III.2.2.2. Theodor Scheffer	281
III.2.2.3. Biologistische Denkbilder: die »pädagogische Charakterologie«	288
III.2.2.3.1. Erste »empirische« Forschungen	291
III.2.2.3.2. Der Weg zur »Pädagogischen Tatsachenforschung«	299
III.2.2.4. »Ehrfurcht vor dem Leben« als »eugenisches« Konzept	304

<u>V.2.1.3. Wissenschaftlich »exakte« Begründungen für den »Jena-Plan«</u>	537
<u>V.2.1.3.1. Biologistische Ansätze</u>	539
<u>V.2.1.3.2. Die »Pädagogische Tatsachenforschung« als wissenschaftlicher Beweis für die Überlegenheit des »Jena-Plans«</u> ...	541
<u>V.2.2. Alternative Handlungsfelder: »Renaissance« des »Jena-Plans«?</u>	544
<u>V.2.2.1. Ausbau und neue Aufgaben der E.A.</u>	544
<u>V.2.2.2. Die Vortragstätigkeit Petersens an Einrichtungen der »Reichsjugendführung«</u>	561
<u>V.2.2.3. Berufsschule: Der »Jena-Plan« als Instrument zur »Leistungssteigerung der deutschen Industrie«?</u>	577
<u>V.2.2.4. Die (unklaren) Grenzen von Petersens Engagement</u>	596
<u>V.2.3. Ergebnis</u>	603

VI. Der »Jena-Plan« nach 1945: Verarbeitungsformen der NS-Erfahrung

<u>VI.1. Petersen in der Nachkriegszeit: »Sozialismus« und NS-Vorwurf</u>	608
<u>VI.1.1. Der »erfolgreiche« Neubeginn</u>	608
<u>VI.1.2. Pädagogische und politische Konfliktpotentiale</u>	614
<u>VI.1.2.1. »Entnazifizierung«</u>	614
<u>VI.1.2.2. Die fragile Grundlage von Petersens »Erfolgen«: Politik und Wissenschaft</u>	617
<u>VI.1.2.3. Der »Jena-Plan« als Modell sozialistischer Schulreform?</u>	622
<u>VI.1.3. Die allmähliche Demontage von Petersens Position in Jena</u>	629
<u>VI.1.3.1. Der »Fall Wolf«: das Ende des »Zweckbündnisses« zwischen Petersen und Wolf?</u>	629
<u>VI.1.3.2. Der Konflikt mit Brumme und die Rolle des NS-Vorwurfs gegenüber Petersen</u>	635
<u>VI.1.3.2.1. Das Dienststrafverfahren gegen Brumme</u>	639
<u>VI.1.3.2.2. Der Angriff Brummes gegen Petersens universitäre Position</u>	643
<u>VI.1.3.3. Die Schließung der Universitätsschule</u>	648
<u>VI.1.3.4. Pädagogische und politische Gründe für Petersens Scheitern in der SBZ/DDR</u>	651
<u>VI.1.3.5. Das Scheitern von Petersens Versuchen, im Westen Fuß zu fassen</u>	654
.....	654
<u>VI.2. »Erziehungswissenschaftliche« Verarbeitung des Nationalsozialismus</u>	662

<u>VI.2.1. Petersens NS-Interpretation als Instrument der Verdrängung..</u>	663
<u>VI.2.1.1. »Kulturkritik«</u>	664
<u>VI.2.1.2. Ideologische Umdeutung des Nationalsozialismus</u>	667
<u>VI.2.1.3. »Totalitarismus«</u>	671
<u>VI.2.2. Die Folgen der Verdrängung</u>.....	673
<u>VI.2.2.1. »Der Mensch in der Erziehungswirklichkeit«</u>	674
<u>VI.2.2.2. Der »Jena-Plan« als politisch-pädagogisches Programm in der Nachkriegszeit</u>	679
<u>VI.2.2.2.1. Theoretische Vorgaben</u>	679
<u>VI.2.2.2.2. Politische Orientierungen</u>	684
<u>VI.2.2.2.3. Praktische Umsetzung</u>	686
<u>VI.2.3. Ergebnis</u>.....	689

<u>VII. Resümee</u>.....	694
---------------------------------	------------

<u>VIII. Anhang</u>.....	700
---------------------------------	------------

<u>VIII.1. Abkürzungsverzeichnis</u>	700
--	-----

<u>VII.1.1. Archive</u>	700
-------------------------------	-----

<u>VII.1.2. Sonstige</u>	701
--------------------------------	-----

<u>VIII.2. Quellen (bis 1952)</u>	703
---	-----

<u>VIII.3. Literatur (ab 1953)</u>	731
--	-----