

8819 - 0089

Susanne R. Schilling

Hochbegabte Jugendliche und ihre Peers

Wer allzu klug ist, findet keine Freunde?



Waxmann Münster / New York
München / Berlin

Inhalt

1	Einleitung.....	1
2	Theorie.....	3
2.1	Jugendliche und ihre Peers.....	3
2.1.1	Begriffsklärung „Jugend“ und „Peers“.....	3
2.1.2	Die Bedeutung der Peers im Jugendalter.....	5
2.1.3	Diagnostik von Peer-Beziehungen.....	12
2.1.3.1	Peerbeurteilungen.....	13
2.1.3.2	Eltern- und Lehrerurteile.....	15
2.1.3.3	Selbstbeurteilungen.....	16
2.1.3.4	Verhaltensbeobachtung.....	17
2.1.3.5	Übereinstimmung unterschiedlicher „Datenquellen“.....	17
2.1.4	Peer-Druck und Peer-Normen.....	18
2.2	Hochbegabung.....	24
2.2.1	Definitionen und Konzepte.....	25
2.2.1.1	Intelligenz und Kreativität.....	26
2.2.1.2	Mehrdimensionale Modelle.....	30
2.2.1.3	Administrative Definitionen.....	35
2.2.2	Identifikation von Hochbegabten.....	36
2.2.3	Das „Münchener Hochbegabungsprojekt“.....	42
2.2.4	Das „Marburger Hochbegabtenprojekt“.....	45
2.3	Hochbegabte und ihre Peer-Beziehungen.....	48
2.3.1	Beliebte Schüler oder Außenseiter? – Kontroverse Annahmen.....	48
2.3.2	Empirische Befunde.....	51
2.3.2.1	Peerbeurteilungen.....	53
2.3.2.2	Eltern- und Lehrerbeurteilungen.....	57
2.3.2.3	Selbsteinschätzungen.....	58
2.4	Ableitung der Fragestellung.....	67
3	Methode.....	69
3.1	Stichproben.....	69
3.1.1	Begabungsstichprobe.....	70
3.1.1.1	Selektion und Identifikation.....	70
3.1.1.2	Beschreibung der stabil durchschnittlich Begabten und stabil Hochbegabten.....	74
3.1.2	Leistungsstichprobe.....	78
3.1.2.1	Selektion und Identifikation.....	78
3.1.2.2	Beschreibung der hoch- und durchschnittlich Leistenden.....	81
3.1.3	Referenzstichprobe.....	84
3.1.3.1	Vergleich mit populationsstatistischen Daten.....	85
3.1.3.2	Schulbildung der Eltern und ZVT.....	86
3.1.3.3	Selektion einer quotierten Teilstichprobe.....	88
3.1.4	Teilstichprobe aus der Erhebung Jugend ‘92.....	88

3.2	Variablen	90
3.2.1	Allgemeine Intelligenz („g“)	91
3.2.1.1	Untertests „sprachliche Analogien“ und „Zahlenreihen“ des I-S-T 70	91
3.2.1.2	Untertest 3 des LPS	92
3.2.1.3	Zahlen-Verbindungs-Test	92
3.2.2	Verfahren zur Erfassung des bildungsrelevanten sozioökonomischen Status	93
3.2.3	Verfahren zur Erfassung von Peer-Beziehungen	95
3.2.3.1	Datenquelle „Jugendliche“	95
3.2.3.2	Datenquelle „Eltern“	102
3.2.3.3	Datenquelle „Lehrer“	104
3.2.3.4	Zusammenfassende Übersicht	109
3.3	Auswertung	111
3.3.1	Datenaufbereitung und explorative Datenanalyse	111
3.3.2	Psychometrische Analysen	111
3.3.3	Inhaltsanalyse	113
3.3.4	Gruppenvergleiche	115
3.3.4.1	Statistische und praktische Signifikanz	115
3.3.4.2	Vorgehen bei der Überprüfung und Interpretation der Effekte	117
3.3.4.3	Inferenzstatistische Verfahren	119
4	Ergebnisse	127
4.1	Psychometrische Analysen	127
4.1.1	Datenquelle „Jugendliche“	127
4.1.1.1	Kontaktbereitschaft und Sozialinteresse bei Schülern	127
4.1.1.2	Kontakt zu Freunden	130
4.1.1.3	Einsamkeit	131
4.1.2	Datenquelle „Lehrer“	135
4.1.3	Explorativer Exkurs: Hinweise auf konvergente Validität der eingesetzten Verfahren	137
4.2	Inhaltsanalysen	139
4.2.1	Lehrerinterview	141
4.2.2	Elterninterview	143
4.3	Gruppenvergleiche Begabungsstichprobe	145
4.3.1	Subjektive Gefühle	145
4.3.2	Soziale Kompetenzen / Einstellungen	150
4.3.2.1	Datenquelle „Jugendliche“	150
4.3.2.2	Datenquelle „Lehrer“	152
4.3.3	Peer-Kontakte (Netzwerk)	153
4.3.3.1	Datenquelle „Jugendliche“	153
4.3.3.2	Datenquelle „Eltern“	157
4.3.3.3	Datenquelle „Lehrer“	163
4.3.4	Peer-Kontakte (Häufigkeit)	166
4.3.4.1	Datenquelle „Jugendliche“	166
4.3.4.2	Datenquelle „Eltern“	172
4.3.5	Akzeptanz in der Klasse	174
4.3.5.1	Datenquelle „Jugendliche“	174
4.3.5.2	Datenquelle „Lehrer“	175
4.3.5.3	Datenquelle „Eltern“	180

4.4	Gruppenvergleiche Leistungsstichprobe.....	182
4.4.1	Subjektive Gefühle.....	182
4.4.2	Soziale Kompetenzen / Einstellungen.....	187
4.4.3	Peer-Netzwerk.....	189
4.4.3.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	189
4.4.3.2	Datenquelle „Eltern“.....	193
4.4.3.3	Datenquelle „Lehrer“.....	198
4.4.4	Bereich Peer-Kontakte (Häufigkeit).....	199
4.4.4.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	199
4.4.4.2	Datenquelle „Eltern“.....	206
4.4.5	Bereich Akzeptanz.....	208
4.4.5.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	208
4.4.5.2	Datenquelle „Lehrer“.....	209
4.4.5.3	Datenquelle „Eltern“.....	211
5	Diskussion.....	213
6	Zusammenfassung.....	225
Literatur	227
Anhang	253