

FACHDIDAKTISCHE  
KONZEPTE UND UNTERRICHTLICHE PRAXIS

Eine Untersuchung am Beispiel  
Sexualerziehung und AIDS-Prävention  
im Fach Biologie

von  
Maike Looß



2001

---

JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN/OBB.

# Inhaltsverzeichnis

<b>0.</b>	<b>Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>1.</b>	<b>Zur Diskussion um das Theorie-Praxis-Dilemma .....</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Sexualerziehung und AIDS-Prävention im Kontext aktueller Tendenzen und Reformbestrebungen in Fachdidaktik und Allgemeiner Didaktik .....</b>	<b>20</b>
2.1	Fachdidaktik Biologie und Allgemeine Didaktik.....	20
2.2	Sexualpädagogik – schulische Ansätze zwischen Erziehung und Bildung.....	35
2.2.1	Sexualpädagogik.....	35
2.2.2	AIDS-Prävention .....	43
2.2.3	Sexualerziehung und AIDS-Prävention im neuen Lehrplan von Schleswig- Holstein für das Fach Biologie .....	45
2.3	Allgemeine administrative Vorgaben und Maßnahmen zur schulischen Sexualerziehung und AIDS-Prävention.....	47
2.4	Repräsentanz von Ansprüchen in Unterrichtsmaterialien zur AIDS-Prävention und Sexualerziehung.....	49
2.4.1	Überblick.....	49
2.4.2	Kurzcharakteristik ausgewählter Materialien .....	51
<b>3.</b>	<b>Zum Forschungsstand.....</b>	<b>56</b>
3.1	Lehrerbefragungen zum Thema AIDS und Sexualerziehung.....	56
3.2	Theoretische Ansätze und empirische Befunde zur Unterrichts- planung und Alltagspraxis.....	58
3.2.1	Unterrichtsplannung.....	59
3.2.2	Alltagspraxis .....	62

3.2.3	Forschungsergebnisse zur Alltagspraxis und zur Effektivität von Biologieunterricht (Bedingungsanalysen).....	63
3.3	Theorien und Forschungsergebnisse zur Umsetzung von Reformmaßnahmen/ Transferforschung.....	67
3.4	Forschungsergebnisse zur Praxisrelevanz pädagogischer Literatur.....	70
3.5	Lehrplan und Unterrichtspraxis.....	75
3.6	Lehrerforschung.....	78
3.6.1	Lehrer(aus- und -fort)bildung.....	78
3.6.1.1	Lehrerausbildung.....	78
3.6.1.2	Lehrerfort- und -weiterbildung.....	80
3.6.2	Berufliche Sozialisation, professionelles Handeln, Belastungen im Lehrerberuf.....	83
3.6.2.1	Berufliche Sozialisation und professionelles Handeln.....	83
3.6.2.2	Beanspruchungen, Belastungen und Burnout.....	85
4.	<b>Zusammenfassende Ableitung von Intentionen und zentralen Fragestellungen für eine empirische Untersuchung.....</b>	<b>90</b>
5.	<b>Zum methodischen Vorgehen.....</b>	<b>94</b>
5.1	Die Interviews.....	94
5.1.1	Der Interviewleitfaden.....	95
5.1.2	Auswahl der Befragten und Durchführung der Untersuchung.....	96
5.1.3	Auswertung der Interviews.....	98
5.2	Die standardisierte Befragung.....	100
5.2.1	Der Fragebogen.....	100
5.2.2	Auswahl der Befragten und Durchführung der Untersuchung.....	101
5.2.3	Merkmale der Stichprobe und Repräsentativität.....	101
5.2.4	Auswertung/ statistische Verfahren.....	105
6.	<b>Ergebnisdarstellung.....</b>	<b>107</b>
6.1	Ergebnisse der Interviews.....	107
6.1.1	Unterrichtsrealität.....	107
6.1.2	Problematische Aspekte bei der Sexualerziehung.....	110
6.1.3	Beurteilung von Konzepten der Sexualpädagogik.....	113
6.1.4	Problematische Aspekte bei der Umsetzung von Lehrplanforderungen.....	115
6.1.5	Einflüsse auf den Unterricht.....	119
6.1.6	Unterrichtsmaterial.....	122

6.1.7	Zusammenfassung in bezug auf Rezeption, Akzeptanz und Umsetzung von Konzepten und Forderungen.....	125
6.2	Ergebnisse der standardisierten Befragung.....	129
6.2.1	Aus- und Fortbildung.....	129
6.2.2	Die Bewertung schulischer Sexualerziehung.....	131
6.2.3	Allgemeines zum Unterricht über Sexualität und AIDS (Klassenstufen, Fächer, Umfang, Kontext, Organisation etc.) .....	133
6.2.4	Einflüsse auf Planung und Durchführung .....	137
6.2.5	Quellen neuer Impulse.....	141
6.2.6	Unterrichtsmaterial.....	141
6.2.7	Informationswege .....	149
6.2.8	Akzeptanz von Konzepten der Sexualerziehung.....	149
6.2.9	Einschätzungen zu Methoden, Kompetenzen und Bedingungen.....	152
6.2.10	Unterrichtsformen/ Methoden.....	155
6.2.11	Inhalte .....	159
6.2.12	Kooperation.....	161
6.2.13	Reformerschwernisse.....	163
7.	<b>Diskussion der Ergebnisse, Folgerungen und Forderungen .....</b>	<b>166</b>
7.1	Handlungsspielräume und -möglichkeiten in der gegenwärtigen schulischen Situation.....	167
7.2	Perspektiven für die Entwicklung (fach-)didaktischer Materialangebote .....	173
7.3	Perspektiven für die zukünftige Lehrerbildung.....	175
7.3.1	Lehrerausbildung.....	175
7.3.2	Grundlagen für ein neues Konzept der Lehrerweiterbildung .....	178
8.	<b>Übertragbarkeit und Perspektiven für die Forschung .....</b>	<b>187</b>
	Literaturverzeichnis.....	193
	Liste von Unterrichtsmaterialien.....	212