

2696-324

E D I T I O N

UNIVERSITAS

NS-Biologie

**Herausgegeben
von Anne Bäumer**



S. HIRZEL

Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft Stuttgart 1990

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Die Historischen Wurzeln der „Deutschen Biologie“

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Arttransformation – Vererbung erworbener Eigenschaften: Jean Baptiste de Lamarck | 15 |
| 1.1 | Das Prinzip der Fähigkeit zur Höherentwicklung | 15 |
| 1.2 | Urzeugung der einfachsten Organismen | 17 |
| 1.3 | Prinzip der Anpassung | 17 |
| 1.4 | Lamarcks Systematik | 19 |
| | | |
| 2. | Charles Darwin: Deszendenztheorie, natürliche Auslese, Kampf ums Dasein | 23 |
| 2.1 | War Lamarck ein Wegbereiter für Darwins Evolutionstheorie? | 23 |
| 2.2 | Entwicklung der Evolutionstheorie, Weltreise mit der „Beagle“ | 24 |
| 2.3 | „Origin of Species“ (1859) | 24 |
| 2.4 | Die natürliche Auslese als Ursache der Evolution | 25 |
| 2.5 | Voraussetzung für die natürliche Auslese: die Variabilität | 26 |
| 2.6 | Kampf ums Dasein, Überleben der Passendsten | 27 |
| 2.7 | Vergleich der „natürlichen Auslese“ mit der menschlichen Zuchtwahl | 27 |
| 2.8 | Belegmaterial aus den unterschiedlichen biologischen Disziplinen, die Evolutionstheorie als Integrationstheorie der Biologie | 28 |
| 2.8.1 | Systematik | 28 |
| 2.8.2 | Morphologie | 29 |
| 2.8.3 | Biogeographie | 30 |
| 2.8.4 | Embryologie | 31 |
| 2.9 | Pangenesishypothese | 32 |
| | | |
| 3. | Die Entdeckung der Vererbungsregeln durch Johann Gregor Mendel | 33 |
| 3.1 | Das Vererbungsproblem als Forschungsprogramm der Evolutionsbiologie .. | 33 |
| 3.2 | Vita des Johann Gregor Mendel | 33 |
| 3.3 | Mendels Züchtungsexperimente und die Entdeckung der „Mendelschen Vererbungsregeln“ | 34 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.4 | Gründe, warum sich Mendels Entdeckung nicht durchsetzte | 38 |
| 3.5 | Wiederentdeckung der „Mendelschen Gesetze“ um 1900 | 38 |
| 4. | Stammt der Mensch vom Affen ab? Die Geschichte der Abstammungslehre des Menschen | 41 |
| 4.1 | Vorevolutionäre Theorien (Naturphilosophie, Naturgeschichte) | 41 |
| 4.2 | Die Begründung der Evolutionstheorie durch Charles Darwin | 43 |
| 4.3 | Der Kampf um die Abstammungslehre des Menschen – Vergleichende Anatomie, Morphologie und Paläontologie | 45 |
| 4.4 | Die Neandertaler-Frage – Europazentrisches Menschenverständnis | 47 |
| 4.5 | Weitere entscheidende Funde fossiler Vorfahren des Menschen – Wo liegt die Wiege der Menschheit? | 49 |
| 4.6 | Die moderne Stammesgeschichte und die Primatologie | 52 |
| 5. | Biologismus – Darwinismus – Lamarckismus | 55 |
| 5.1 | Biologismus | 55 |
| 5.2 | Darwinismus | 58 |
| 5.2.1 | Sozialdarwinismus | 58 |
| 5.2.2 | Popularisierung des Darwinismus in Deutschland | 61 |
| 5.3 | Lamarckismus | 67 |

| |
|--|
| Teil II: Rassenhygiene und das Dritte Reich |
|--|

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 6. | Eugenik und Rassenhygiene | 73 |
| 6.1 | Francis Galton: Der Begründer der Eugenik | 73 |
| 6.2 | Erweiterung des Rassebegriffs durch Joseph Arthur Gobineau | 75 |
| 6.3 | Begründung der Rassenhygiene in Deutschland, Wilhelm Schallmayer | 75 |
| 6.4 | Alfred Ploetz als Missionar der Rassenhygiene | 77 |
| 6.5 | August Weismanns Theorie von der Kontinuität des Keimplasmas und ihre Bedeutung für die Eugenik | 79 |
| 6.6 | Völkische Bewegung: Rassenhygiene in mystischer Form | 80 |
| 6.6.1 | Willibald Hentschel: „Mittgart, ein Zucht- und Hegegarten des Menschen“ | 80 |
| 6.6.2 | Jörg Lanz von Liebenfels, der Mann, der Hitler in seiner Jugend beeinflusste | 82 |
| 6.7 | Mischung von Rassenideologie und Rassenhygiene: Fritz Lenz | 83 |
| 6.8 | Rassenhygiene und das Dritte Reich | 85 |
| 6.8.1 | Die Etablierung der Rassenhygiene in Wissenschaft, Sozial- und Gesundheitspolitik bis 1933 | 86 |
| 6.8.2 | Rassenhygiene und NS-Ideologie | 87 |
| 7. | Rassenhygiene in der praktischen Umsetzung im NS-Staat | 91 |
| 7.1 | Negative Auslese – Ausmerzungen | 91 |
| 7.1.1 | Sterilisierung | 91 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 7.1.2 | Euthanasie | 92 |
| 7.1.2.1 | Vorbereitung der Euthanasie | 92 |
| 7.1.2.2 | Organisation der Euthanasie | 97 |
| 7.1.2.3 | Durchführung der Euthanasie | 99 |
| 7.1.2.4 | Kinder-Euthanasie | 101 |
| 7.1.2.5 | Judenvernichtung | 101 |
| 7.1.2.6 | Euthanasie und die wissenschaftliche Forschung | 102 |
| 7.1.2.7 | Geheimhaltung, Widerstand in der Bevölkerung | 102 |
| 7.2 | Positive Auslese – Lebensborn e. V. | 102 |
| 7.2.1 | Aufgaben des „Lebensborn“ | 103 |
| 7.2.2 | Organisation des „Lebensborn“ | 103 |
| 7.2.3 | Arbeit des „Lebensborn“ | 104 |
| 7.2.3.1 | Aufnahmeverfahren – Selektion | 104 |
| 7.2.3.2 | Betreuung der Mütter in den Heimen | 105 |
| 7.2.3.3 | Jugendhilfe | 105 |
| 7.2.3.4 | Der „Lebensborn“ als Züchtungsanstalt | 106 |
| 7.2.4 | Geheimhaltung des „Lebensborn“ | 108 |
| 7.2.6 | Das Ende des „Lebensborn“ | 108 |

| |
|--|
| <p>Teil III: Die „Deutsche Biologie“ als scheinbar wissenschaftliche Legitimierung der NS-Ideologie</p> |
|--|

| | | |
|-------|---|-----|
| 8. | Deutsche Biologie und NS-Ideologie | 113 |
| 8.1 | Ganzheitliche Naturauffassung und nationalsozialistische Weltanschauung | 113 |
| 8.2 | Wesen und Aufgaben der Biologie im Dritten Reich | 115 |
| 8.3 | Popularisierung des „Biologischen Gedankengutes“ | 118 |
| 8.4 | Konrad Lorenz, ein berühmter Wissenschaftler im Sog der Zeit | 121 |
| 8.5 | Nach 1945 | 122 |
| 9. | Die Zeitschrift „Der Biologe“ als Organ der NS-Biologie | 127 |
| 9.1 | Die Notlage der deutschen Biologie – 1931 | 127 |
| 9.2 | Begründung des „Deutschen Biologen-Verbandes“ | 129 |
| 9.3 | Anschluß des Deutschen Biologen-Verbandes an den NSLB | 129 |
| 9.4 | „Der NSLB meldet“ (1934–1939) | 131 |
| 9.4.1 | NSLB und DBV als „Volkserzieher“ | 131 |
| 9.4.2 | Biologieunterricht als Weltanschauungsunterricht | 133 |
| 9.5 | „Reichsbund für Biologie“ (1939) | 135 |
| 9.6 | „Das Ahnenerbe“ | 142 |
| 9.7 | Zusammenarbeit von RfB und NSDAP (1939–1944) | 143 |
| 9.8 | Das Ende der Zeitschrift „Der Biologe“ | 147 |

| | |
|--|-----|
| 10. Biologische Volksaufklärung (Kulturfilme, Ausstellungen, Museen, Wehrerziehung) | 149 |
| 10.1 Biologie als staatliche Notwendigkeit – 1931 | 149 |
| 10.2 „Das Kernstück der deutschen Volksbildung, die Biologie“ | 150 |
| 10.3 „Darstellende Biologie“, Arbeitsgemeinschaft des RfB zur Volksaufklärung .. | 151 |
| 10.4 Der Kulturfilm als Mittel der biologischen Volksschulung | 152 |
| 10.5 Biologische Ausstellungen | 154 |
| 10.6 Museen im Dienste der biologischen Volksbildung | 158 |
| 10.7 „Wehrkundliche Biologie“: Biologie und Wehrerziehung | 159 |
| 10.8 Biologische Schulung für Referendare der Rechtswissenschaften | 163 |
| 11. Biologie und Rassenhygiene | 167 |
| 11.1 Eugenik und Weltanschauung vor der Machtergreifung – 1932 | 167 |
| 11.2 Vererbungswissenschaft nach der Machtergreifung 1933 | 170 |
| 11.3 Literatur, Lehrgänge, Ausstellungen zur Rassenkunde | 171 |
| 11.4 Beobachtungsschulung im rassenbiologischen Sehen und Verstehen | 173 |
| 11.5 Erbforschung, Erbpflege und der erbbiologische Abstammungsnachweis ... | 176 |
| 11.6 Menschenzüchtung | 178 |
| 12. Die angewandte Biologie als Grundlage der „Erzeugungsschlacht“ | 181 |
| 12.1 Forderung nach dem Ausbau der angewandten Biologie – 1934 | 181 |
| 12.2 Sicherung der Selbstversorgung Deutschlands, die „Erzeugungsschlacht“ ... | 182 |
| 12.3 Die ländliche Heimat als Lebensquelle des Deutschen Volkes – Die „Erzeugungsschlacht“ als Schulstoff | 183 |
| 12.4 Die Biologische Reichsanstalt für Land- und Forstwirtschaft | 185 |
| 13. Biologie und Hochschule im Dritten Reich | 187 |
| 13.1 Zwei Biologen als „erste Rektoren im nationalsozialistischen Reich“ | 187 |
| 13.2 Vorschlag für ein Diplom-Biologie-Studium | 189 |
| 13.3 Biologische Lehrerbildung an Hochschulen | 190 |
| 13.4 Nachwuchsfragen der Biologen | 192 |
| 13.5 Aufruf zum Soldatentum der Wissenschaft | 193 |
| 14. Biologie und Schule | 195 |
| 14.1 Die Themen des „nationalsozialistischen“ Biologieunterrichts | 195 |
| 14.1.1 Biologieunterricht und nationalsozialistische Themen vor der Machtergreifung | 195 |
| 14.1.2 Die „nationalsozialistische Ausrichtung“ des biologischen Unterrichts | 196 |
| 14.1.3 Ganzheitliche Naturauffassung im Biologie-Unterricht | 198 |
| 14.1.4 Die Bedeutung der systematischen Kenntnisse für die Erziehung zum biologischen Denken | 199 |
| 14.1.5 Konrad Lorenz als Vorreiter der nationalsozialistischen Jugenderziehung ... | 200 |
| 14.1.6 Das Thema „Lebensgemeinschaft“ im Unterricht | 202 |
| 14.1.7 Film und Ausstellungen in der Schule | 203 |
| 14.2 Lehrpläne, Vorschläge und Verordnungen | 205 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 14.2.1 | Der Biologieunterricht in der Volksschule | 205 |
| 14.2.2 | Biologieunterricht an den höheren Schulen | 206 |
| 14.2.3 | Biologie in der Reifeprüfung | 208 |
| 14.2.4 | Biologie an der Mädchenschule – ein Plädoyer für Frauenunterricht an Mädchenschulen – 1937 | 209 |
| 15. | Resümee | 213 |
| | Anhang: Ernst Haeckel im Urteil der nationalsozialistischen Biologie | 217 |