
Andreas Liening

Ökonomische Bildung

Grundlagen und neue synergetische
Ansätze

 Springer Gabler

Inhaltsverzeichnis

1	Wirtschaft und ihre Wissenschaft	1
1.1	Einführung in die Thematik	1
1.2	Wirtschaft und Gesellschaft im Wandel – Die Ökonomie als Komplexes System	4
1.2.1	Wirtschaft, Wirtschaften und das ökonomische Prinzip	5
1.2.2	Wandel und Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft	5
1.2.3	Ökonomik unter dem mechanistischen Regulativ	8
1.2.4	Die Idee der Freiheit – Wirtschaft als Komplexes System	8
1.2.5	Was ist Wissenschaft? – Über die spezifische Sichtweise der Wirtschaftswissenschaft	9
1.3	Selbstkontrollfragen	14
	Literatur	14
2	Herausforderungen im Rahmen Ökonomischer Bildung	17
2.1	Wirtschaftsdidaktik als wirtschaftswissenschaftliche Disziplin	17
2.1.1	Wirtschaftsdidaktik und allgemeine Didaktik	18
2.1.2	Wirtschaftsdidaktik und Wirtschaftswissenschaft	19
2.2	Ökonomische Bildung als Horizont wirtschaftsdidaktischen Handelns	20
2.2.1	Ökonomische Bildung – Eine erste Begriffsbestimmung	20
2.2.2	Ökonomische Bildung als integraler Bestandteil der Allgemeinbildung	21
2.3	Hinweise für angehende Lehrerinnen und Lehrer	22
2.3.1	Neue Unterrichtskonzepte in der Ökonomischen Bildung und veränderte Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer	23
2.3.2	Besondere Herausforderungen für Wirtschaftslehrer: Wirtschaftswissenschaft als tiefgründige und mathematische Wissenschaft	27
2.4	Selbstkontrollfragen	43
	Literatur	44

3	Wirtschaft als Komplexes System und die Konsequenzen für die Ökonomische Bildung	45
3.1	Die Wirtschaft als Komplexes System – Wie der Flügelschlag eines Schmetterlings die Welt verändern kann	45
3.1.1	Einführung in die Thematik	45
3.1.2	Wirtschaftswissenschaft unter dem mechanistischen Regulativ oder: <i>economia non facit saltum</i>	49
3.1.3	Über die klassische Mechanik und die Newtonsche Physik	51
3.1.4	Der Zusammenbruch des Laplaceschen Weltbildes	54
3.1.5	Kennzeichen von Komplexen Systemen	59
3.1.6	Synergetik – Die Theorie der Selbstorganisation	65
3.1.7	Eine Konklusion am Rande – Ein kurzes Plädoyer für eine (freie) Marktwirtschaft	71
3.1.8	Selbstkontrollfragen	73
3.2	Konsequenzen für die Ökonomische Bildung – Berücksichtigung der Theorien Komplexer Systeme	73
3.2.1	Allgemeindidaktische Positionen als Ausgangspunkt für fachdidaktische Konzeptionen	73
3.2.2	Die Theorien Komplexer Systeme verändern die Sichtweise	80
3.2.3	Selbstkontrollfragen	87
3.3	Ökonomisch-synergetischer Ansatz einer Wirtschaftsdidaktik	87
3.3.1	Das Problem der wirtschaftsdidaktischen Differenz zwischen Ökonomischer Bildung und Wirtschaftswissenschaft	87
3.3.2	Das Problem der wirtschaftsdidaktischen Differenz zwischen Ökonomischer Bildung und Erfahrungen in der Wirtschaftswelt	91
3.3.3	Selbstkontrollfragen	94
3.4	Wissenschafts- und erfahrungshomomorpher Unterricht	95
3.4.1	Homomorphismus	95
3.4.2	Wissenschaftshomomorpher Unterricht	96
3.4.3	Erfahrungshomomorpher Unterricht	100
3.4.4	Die Bedeutung des wissenschafts- und erfahrungshomomorphen Unterrichts als synergetischer Kontrollparameter	103
3.4.5	Selbstkontrollfragen	107
3.5	Typische wirtschaftsdidaktische Methoden	108
3.5.1	Fallstudie (Case Study)	108
3.5.2	Planspiele (Business & Simulation Games)	111
3.5.3	Die Wiki-Methode	125
3.5.4	Ökonomische Experimente (Class Room Experiments)	130
3.5.5	Beruhigender Hinweis – Sokratischer Dialog	139
3.5.6	Selbstkontrollfragen	140
	Literatur	141

4 Wissen, Haltung und moralische Erziehung	149
4.1 Wissen und Haltung	149
4.1.1 Die Bedeutung von Wissen	149
4.1.2 Die Bedeutung von Haltung	151
4.1.3 Wissen und Haltung als synergetische Ordnungsparameter im Rahmen Ökonomischer Bildung	152
4.1.4 Phasenübergänge und „Nudges“	152
4.2 Moralische Erziehung im Rahmen Ökonomischer Bildung	160
4.2.1 Was heißt moralische Erziehung?	160
4.2.2 Ziele moralischer Erziehung im Fachunterricht	166
4.2.3 Wirtschaftsunterricht und moralische Erziehung	168
4.2.4 Moralität ohne Moral? Ein ökonomisches Argument	172
4.2.5 Moralisches Handeln will gelernt sein	175
4.3 Selbstkontrollfragen	176
Literatur	176
5 Synergetisches Modell Ökonomischer Bildung – Der Dortmunder Ansatz	179
5.1 Kennzeichen des synergetischen Modells	179
5.2 Präzisierung des Begriffs Ökonomische Bildung	181
5.3 Selbstkontrollfragen	185
Literatur	185
6 Schlusswort	187
Literatur	190
Abspann – Auszug aus einem Reisebericht	191
Sachverzeichnis	197