
Armand Farsi

Migranten auf dem Weg zur Elite?

Zum Berufserfolg von Akademikern
mit Migrationshintergrund

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	21
2	Einwanderungsland Deutschland.....	25
2.1.	Sprachliche Konvention	25
2.2.	Vom Auswanderungs- zum Einwanderungsland	28
2.2.1.	Vertriebene und Flüchtlinge in den Nachkriegsjahren.....	29
2.2.2.	Anwerbung ausländischer Arbeitskräfte	29
2.2.3.	(Spät-)Aussiedler	33
2.2.4.	Asylsuchende	36
2.2.5.	Evolution einer deutschen Einwanderungs- und Integrationspolitik	37
3	Die Lebenssituation der migrantischen Bevölkerung in Deutschland	43
3.1.	Demographie.....	44
3.2.	Bildungsbeteiligung	46
3.2.1.	Schulische Abschlüsse.....	46
3.2.2.	Hochschulen	50
3.2.3.	Berufsausbildung	51
3.2.4.	Berufsqualifizierende Bildungsabschlüsse.....	53
3.3.	Personen mit Migrationshintergrund im Berufsleben	55
4	Zwischenfazit und Ableitung der Forschungsfrage.....	61
5	Theoretischer Rahmen und empirische Befundlage.....	65
5.1.	Elitensoziologie.....	65

5.1.1.	Begrifflicher Hintergrund	65
5.1.2.	Klassische Elitensoziologie: Herrschende und Beherrschte	67
5.1.3.	Neuere Ansätze: Funktionseliten und Kritische Elitensoziologie	70
5.1.3.1.	Funktionseliten	71
5.1.3.2.	Kritische Elitensoziologie	72
5.1.4.	Identifikation von Eliten	74
5.1.5.	Bourdieu und der Zugang zu Eliten	76
5.1.6.	Profil deutscher Eliten.....	82
5.1.6.1.	Fokus Wirtschaftseliten.....	84
5.1.7.	„Migranten auf dem Weg zur Elite?“ – Elitekonzeption dieser Arbeit.....	90
5.2.	Migrations-, Integrations- und Berufserfolgsvorschung	91
5.2.1.	Allgemeine Theorien zu Wanderung und Eingliederung.....	92
5.2.1.1.	Deutsche Strömungen: Hartmut Esser.....	92
5.2.1.2.	US-amerikanische Strömungen	94
5.2.2.	Faktoren des Bildungserfolgs bei Migranten	98
5.2.2.1.	Individuelle Ebene.....	100
5.2.2.2.	Institutionelle Ebene und Kontextfaktoren.....	114
5.2.2.3.	Erfolgsstudien.....	126
5.2.3.	Allgemeine und migrantenspezifische Faktoren des Berufserfolgs.....	132
5.2.3.1.	Individualfaktoren zur Erklärung von Berufserfolg	132
5.2.3.2.	Berufserfolg bei Migranten: Ethnisches vs. aufnahmelandspezifisches Sozialkapital	145
5.3.	Berufstätige Akademiker mit Migrationshintergrund: Eine migrationssoziologische Forschungslücke	155
6	Theoretisches Modell, Forschungshypothesen und Variablen	157
6.1.	Spezifikation des theoretischen Modells.....	157

6.2.	Forschungshypothesen	158
6.2.1.	Soziodemographische Faktoren	159
6.2.2.	Bildungslaufbahnfaktoren	160
6.2.3.	Stellenbezogene und Sozialkapitalfaktoren	162
6.3.	Variablenbestimmung	164
6.3.1.	Abhängige Variablen	164
6.3.1.1.	Gängige Indikatoren des Berufserfolgs	164
6.3.1.2.	Operationalisierung des Berufserfolg für diese Arbeit ...	166
6.3.2.	Unabhängige Variablen	169
6.3.2.1.	Prädiktoren des Berufserfolgs bei Migranten	169
6.3.2.2.	Operationalisierung ausgesuchter unabhängiger Variablen	170
6.3.3.	Kontrollvariablen	175
7	Forschungsdesign	177
7.1.	Anforderungen an die Stichprobe	177
7.2.	Feldzugang	179
7.2.1.	Forschungsinstrument: Online-Erhebung	179
7.2.2.	Identifikation und Ansprache der Stichprobe	182
7.2.3.	Chronologie der Erhebung	187
7.2.4.	Erreichte Stichprobe	188
7.3.	Limitationen und Datengüte	189
7.3.1.	Zu berücksichtigende Einschränkungen	189
7.3.2.	Gegenmaßnahmen	192
7.3.3.	Fazit: Limitationen und Datengüte	193
7.4.	Untersuchungsmethodik	193
8	Empirische Ergebnisse	197
8.1.	Deskriptive Ergebnisse: Beschreibung der Datenbasis	197

8.1.1.	Soziodemographische Faktoren	197
8.1.2.	Bildungslaufbahnfaktoren	214
8.1.3.	Stellenbezogene und Sozialkapitalfaktoren	229
8.1.4.	Einstellungsfragen	239
8.1.5.	Erfolgsindikatoren	244
8.2.	Bivariate Zusammenhangsanalysen	250
8.2.1.	Bivariate Korrelationsanalysen	250
8.2.1.1.	Soziodemographische Faktoren	252
8.2.1.2.	Bildungslaufbahnfaktoren	254
8.2.1.3.	Stellenbezogene und Sozialkapitalfaktoren	255
8.2.1.4.	Einstellungsfragen	258
8.2.2.	Mittelwertvergleiche (t-Tests)	259
8.2.2.1.	Soziodemographische Faktoren	260
8.2.2.2.	Bildungslaufbahnfaktoren	266
8.2.2.3.	Stellenbezogene und Sozialkapitalfaktoren	268
8.2.2.4.	Einstellungsfragen	273
8.3.	Hypothesentests anhand multipler linearer Regressionsanalysen	275
8.3.1.	Prüfung der Anwendungsvoraussetzungen	276
8.3.1.1.	Richtige Modellspezifikation und linearer Zusammenhang	276
8.3.1.2.	Homoskedastizität der Residualgrößen	277
8.3.1.3.	Autokorrelation	278
8.3.1.4.	Multikollinearität	278
8.3.1.5.	Normalverteilung der Residualgrößen	279
8.3.2.	Multiple Regressionsanalysen	279
8.3.2.1.	Abhängige Variable „Einkommen absolut“	281
8.3.2.2.	Abhängige Variable „Einkommen logarithmiert“	284
8.3.2.3.	Abhängige Variable „Indexwert Berufszufriedenheit“	286

8.3.2.4.	Abhängige Variable „Indexwert Ausbildungsadäquanz“	288
8.3.2.5.	Übergreifender Ergebnisvergleich.....	290
8.3.3.	Hypothesenresultate und Diskussion der Ergebnisse.....	291
8.3.3.1.	Soziodemographische Faktoren.....	294
8.3.3.2.	Bildungslaufbahnfaktoren	299
8.3.3.3.	Stellenbezogene und Sozialkapitalfaktoren.....	301
8.4.	Ergänzende Analysen und Erweiterung des theoretischen Modells....	307
8.4.1.	Methodische Grundlagen: Moderatoranalysen	308
8.4.2.	Methodische Grundlagen: Mediatoranalysen	310
8.4.3.	Ergänzende Analysen Hypothese 1.1.....	311
8.4.4.	Ergänzende Analysen Hypothese 1.2.....	313
8.4.5.	Ergänzende Analysen Hypothese 2.1.....	317
8.4.6.	Ergänzende Analysen Hypothese 2.5.....	318
8.4.7.	Ergänzende Analysen Hypothese 2.6.....	319
8.4.8.	Ergänzende Analysen Hypothese 3.1.....	320
8.4.9.	Ergänzende Analysen Hypothese 3.3.....	321
8.4.10.	Ergänzende Analysen Hypothese 3.5.....	322
8.4.11.	Zusammenfassung der ergänzenden Analysen	324
9	Schlussbetrachtung.....	327
9.1.	Implikationen und weiterer Forschungsbedarf.....	327
9.1.1.	Soziodemographische Faktoren	328
9.1.2.	Bildungslaufbahnfaktoren.....	332
9.1.3.	Stellenbezogene und Sozialkapitalfaktoren	333
9.2.	Fazit und Ausblick	337
10	Anhang	343
10.1.	Zuordnung der Berufe in Kategorien	343

10.2. Ergänzende Informationen zum deskriptiven Teil	344
11 Literaturverzeichnis	353