

Qualitative Sozialforschung

Ein Arbeitsbuch

von
Aglaja Przyborski
und
Monika Wohlrab-Sahr

3., korrigierte Auflage

Oldenbourg Verlag München

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Inhaltsverzeichnis | 7 |
| Abbildungsverzeichnis | 11 |
| Tabellenverzeichnis | 13 |
| 1 Erkenntnisinteresse, methodologische Positionierung, Forschungsfeld, Methode | 15 |
| 1.1 Formulierung des Erkenntnisinteresses und der Fragestellung..... | 15 |
| 1.2 Methodologische Positionierung | 18 |
| 1.3 Bestimmung des Forschungsfeldes..... | 20 |
| 1.4 Methodenwahl | 21 |
| 2 Methodologie und Standards qualitativer Sozialforschung | 25 |
| 2.1 Ausgangspunkt: Common-Sense-Konstruktionen | 26 |
| 2.2 Zugang: Methodisch kontrolliertes Fremdverstehen..... | 28 |
| 2.3 Analyseeinstellungen: Subjektiver Sinn versus Struktur der Praxis | 32 |
| 2.4 „Klassische“ Gütekriterien: Validität, Reliabilität und Objektivität..... | 35 |
| 2.4.1 Validität..... | 36 |
| 2.4.2 Reliabilität..... | 38 |
| 2.4.3 Objektivität | 40 |
| 2.5 Weiter reichende Qualitätsstandards: Metatheoretische Fundierung und Generalisierbarkeit..... | 42 |
| 2.5.1 Forschungsablauf der hypothesenprüfenden Verfahren | 42 |
| 2.5.2 Forschungsablauf rekonstruktiver Verfahren | 43 |
| 2.6 Methodenentwicklung und Methodenaneignung: Praxeologie..... | 48 |
| 2.7 Transdisziplinarität und Verbindung von Grundlagen- und Anwendungswissenschaft | 50 |
| 3 Im Feld: Zugang, Beobachtung, Erhebung | 53 |
| 3.1 Felderschließung und teilnehmende Beobachtung..... | 53 |
| 3.1.1 Qualitative Forschung ist Feldforschung! | 53 |
| 3.1.2 Was und wer gehört zum Feld?..... | 54 |
| 3.1.3 Wie bekommt man Zugang zum Feld? | 56 |
| 3.1.4 Die eigene Rolle im Feld: Das Problem der teilnehmenden Beobachtung | 58 |
| 3.2 Beobachtungsprotokolle | 63 |
| 3.2.1 Wie protokolliert man Beobachtungen?..... | 63 |
| 3.2.2 Wo und wann schreibt man seine Protokolle? | 66 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.3 | Allgemeine Prinzipien und forschungspraktische Schritte bei der Erhebung sprachlichen Datenmaterials | 67 |
| 3.3.1 | Feldkontakt: Erste Gespräche mit Informanten und möglichen Interviewpartnern..... | 67 |
| 3.3.2 | Strategien der Gewinnung von Interviewpartnern und Teilnehmerinnen an Gruppendiskussionen..... | 72 |
| 3.3.3 | Kommunikation zur Vereinbarung von Terminen für die Erhebung | 73 |
| 3.3.4 | Erhebungsort und Rahmenbedingungen der Erhebung..... | 76 |
| 3.3.5 | Technische Geräte..... | 79 |
| 3.3.6 | Erhebungssituation: Kommunikation in der Rolle der Interviewerin oder Gruppendiskussionsleiterin..... | 80 |
| 3.3.7 | Spezielle Probleme und Verhalten während der Erhebung | 88 |
| 3.4 | Spezielle Formen des Interviews und der Erhebung..... | 91 |
| 3.4.1 | Narrative Interviews | 92 |
| 3.4.2 | Gruppendiskussionen..... | 101 |
| 3.4.3 | Gruppendiskussionen und Interviews mit Kindern..... | 115 |
| 3.4.4 | Paar- und Familieninterviews, Familiengespräche | 122 |
| 3.4.5 | Experteninterviews | 131 |
| 3.4.6 | Offene Leitfadenterviews..... | 138 |
| 3.4.7 | Fokussierte Interviews/Fokusgruppeninterviews..... | 145 |
| 3.4.8 | Authentische Gespräche..... | 155 |
| 3.5 | Datensicherung: Transkription | 160 |
| 3.5.1 | Prinzipien der Transkription gesprochener Sprache..... | 162 |
| 3.5.2 | TiQ – ein Transkriptionssystem zur Erfassung von Gesprächen für eine rekonstruktive Auswertung | 164 |
| 3.5.3 | HIAT auf der Basis von EXMARaLDA: Ein hoch ausdifferenziertes Transkriptionssystem | 167 |
| 3.5.4 | Prinzipien und Techniken der Transkription von Filmen..... | 168 |
| 3.5.5 | MoViQ: Ein Transkriptionssystem zur Erfassung von Filmen für eine rekonstruktive Auswertung | 169 |
| 4 | Sampling | 173 |
| 4.1 | Sampling und Repräsentativität: Wofür stehen die ausgewählten Fälle?..... | 173 |
| 4.2 | Was bedeutet Sampling? | 174 |
| 4.3 | Samplingeinheiten und Beobachtungseinheiten | 176 |
| 4.4 | Formen des Sampling in qualitativen Untersuchungen..... | 177 |
| 4.4.1 | Theoretical Sampling..... | 177 |
| 4.4.2 | Sampling nach bestimmten, vorab festgelegten Kriterien | 178 |
| 4.4.3 | Snowball-Sampling..... | 180 |
| 4.5 | Zur Kombinierbarkeit von Samplingverfahren | 181 |
| 4.6 | Wann hat man genügend Fälle? | 182 |
| 5 | Auswertung | 183 |
| 5.1 | Grounded-Theory-Methodologie | 184 |
| 5.1.1 | Entstehungshintergrund des Verfahrens..... | 186 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.1.2 | Bevorzugte und mögliche Erhebungsinstrumente | 189 |
| 5.1.3 | Theoretische Einordnung | 190 |
| 5.1.4 | Theoretische Grundprinzipien und methodische Umsetzung | 193 |
| 5.1.5 | Schritte der Auswertung | 206 |
| 5.2 | Narrationsanalyse | 217 |
| 5.2.1 | Entstehungshintergrund des Verfahrens | 217 |
| 5.2.2 | Bevorzugte und mögliche Erhebungsinstrumente | 219 |
| 5.2.3 | Theoretische Einordnung | 220 |
| 5.2.4 | Theoretische Grundprinzipien und methodische Umsetzung | 221 |
| 5.2.5 | Schritte der Auswertung und Interpretationsbeispiel | 231 |
| 5.3 | Objektive Hermeneutik | 240 |
| 5.3.1 | Entstehungshintergrund des Verfahrens | 240 |
| 5.3.2 | Theoretische Einordnung | 241 |
| 5.3.3 | Bevorzugte und mögliche Erhebungsinstrumente | 245 |
| 5.3.4 | Theoretische Grundprinzipien und methodische Umsetzung | 246 |
| 5.3.5 | Schritte der Interpretation | 260 |
| 5.3.6 | Interpretationsbeispiel: Schuhe ausziehen oder nicht? | 265 |
| 5.4 | Die dokumentarische Methode | 271 |
| 5.4.1 | Entstehungshintergrund des Verfahrens | 271 |
| 5.4.2 | Bevorzugte und mögliche Erhebungsinstrumente sowie Anwendungsfelder | 272 |
| 5.4.3 | Theoretische Einordnung | 274 |
| 5.4.4 | Theoretische Grundprinzipien und methodische Umsetzung | 277 |
| 5.4.5 | Schritte der Interpretation: Auswertungspraxis (Texte) | 286 |
| 5.4.6 | Interpretationsbeispiel: Gespräch mit zwei jungen Frauen | 299 |
| 5.5 | Interpretation fremdsprachigen Materials | 308 |
| 6 | Generalisierung | 311 |
| 6.1 | Was ist das Problem? Worum geht es bei der Generalisierung? | 313 |
| 6.2 | Grundmodelle der Generalisierung | 316 |
| 6.2.1 | Deduktives Erklären vs. Rekonstruktion von Konfigurationen und Mechanismen | 316 |
| 6.2.2 | Formen der Generalisierung | 318 |
| 6.3 | Idiographik oder Nomothetik? Ein historischer, aber systematisch aufschlussreicher Kontrast | 322 |
| 6.3.1 | Individualisierung vs. Generalisierung | 322 |
| 6.3.2 | Gesetzeswissenschaften und Wirklichkeitswissenschaften | 325 |
| 6.3.3 | Der Idealtypus als Mittel verstehenden Erklärens | 328 |
| 6.4 | Verwendung idealtypischer Konstruktion in der Forschung | 332 |
| 6.5 | Anwendung: Vom Fall zum Typus | 335 |
| 6.5.1 | Fallstruktur und Typus | 335 |
| 6.5.2 | Elemente der Idealtypenkonstruktion als Methode: Abstrahierung, Kontextualisierung, Kohärenzstiftung | 336 |
| 6.5.3 | Metatheoretische Kategorien | 338 |

| | | |
|----------------------------|--|------------|
| 6.6 | Christine Späth als exemplarischer Fall des Typus „Idealisierung“ | 338 |
| 6.6.1 | Metatheoretische Kategorien der Biographieanalyse..... | 339 |
| 6.6.2 | Vom Fall zum Typus | 340 |
| 7 | Darstellung rekonstruktiver Ergebnisse | 351 |
| 7.1 | Zur Relevanz der Darstellung | 351 |
| 7.2 | Gütekriterien und Darstellung..... | 353 |
| 7.3 | Die Erzählperspektive | 354 |
| 7.4 | Darstellungsformate, -elemente und -aufbau..... | 358 |
| 7.5 | Darstellung von Interpretationen, Fällen und komparativen Analysen | 361 |
| Literatur | | 365 |
| Personenverzeichnis | | 389 |
| Sachverzeichnis | | 393 |