

Jean-Maurice Derrien

Le Travail des enfants  
en question(s) ?

L'Harmattan

## Sommaire

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>13</b>
<b>CHAPITRE I - QUELLE DEMARCHE ADOPTER ?.....</b>	<b>15</b>
<b>Section 1 - EVALUATION DES PRATIQUES.....</b>	<b>17</b>
I - Ignorance et inaction.....	18
II - Des pratiques ponctuelles et provoquées.....	18
III - Des pratiques habituelles.....	18
IV - Des interventions partielles.....	19
V - Des interventions intégrées et programmées.....	19
<b>Section 2 - QUATRE TYPES D'INTERVENANTS.....</b>	<b>19</b>
I - L'activiste.....	19
II - Le technocrate.....	20
III - Le contemplatif.....	20
IV - Le gestionnaire efficace.....	20
<b>Section 3 - UNE METHODE DE RESOLUTION DE PROBLEME.....</b>	<b>20</b>
I - L'approche participative.....	20
II - L'approche pluridisciplinaire.....	21
III - L'approche pédagogique.....	22
<b>CHAPITRE II - QUI SONT-ILS ?.....</b>	<b>25</b>
<b>Section 1 : LES REPRESENTATIONS.....</b>	<b>27</b>
I - Un travailleur autorisé et rémunéré.....	27
II - Des enfants travailleurs visibles et invisibles.....	28
III - De nouvelles exclusions.....	30
<b>Section 2 - TROIS CRITERES.....</b>	<b>31</b>
I - L'âge.....	31
II - L'activité.....	35
III - Le statut.....	38
<b>Section 3 - UNE DEFINITION POUR L'ACTION.....</b>	<b>46</b>
<b>CHAPITRE III - COMBIEN SONT-ILS ?.....</b>	<b>49</b>
<b>Section 1 - S'INFORMER SUR LE TRAVAIL DES ENFANTS.....</b>	<b>53</b>
<b>Section 2 - LES CHIFFRES CLES DU TRAVAIL DES ENFANTS.....</b>	<b>58</b>
I - Approches globales.....	58
II - Par âge.....	60
III - Par sexe.....	61

IV - Par secteur d'activité .....	62
V - Par statut juridique.....	64
VI - Par statut scolaire .....	65
<b>CHAPITRE IV - QUE FONT-ILS ?.....</b>	<b>67</b>
<b>Section 1 - OBSERVER ET ECOUTER .....</b>	<b>69</b>
I - Observer les situations de travail .....	71
II - Ecouter les enfants travailleurs.....	73
<b>Section 2 - LES ACTIVITES ET LES METIERS DES ENFANTS .....</b>	<b>79</b>
<b>Section 3 - DIVISION DU TRAVAIL ET EMPLOIS DU TEMPS .....</b>	<b>86</b>
I - La division du travail dans l'agriculture .....	86
II - Quelques tâches agricoles caractéristiques .....	87
III - L'enchaînement des tâches .....	90
IV - Les emplois du temps.....	90
<b>CHAPITRE V - QUE RISQUENT-ILS ?.....</b>	<b>93</b>
<b>Section 1 : EVALUER LES RISQUES ET LES CONTRAINTES.....</b>	<b>95</b>
I - La fiche de bilan-diagnostic .....	96
II - Une approche participative et pluridisciplinaire .....	96
III - De l'utilisation des fiches.....	97
<b>Section 2 - LES RISQUES COMMUNS.....</b>	<b>98</b>
I - Premières victimes des maux du tiers-monde .....	98
II - Des rémunérations dérisoires.....	105
III - Des horaires de travail excessifs.....	107
IV - L'absence de prévention et de bien-être au travail.....	110
V - « Je ne vais pas à l'école, je travaille ».....	119
VI - « Je n'apprends pas grand-chose : on m'exploite ».....	121
VII - « Je ne joue pas, je travaille » .....	128
VIII - Enfants vendus, esclaves, trafiqués.....	130
IX - Violences en tous genres.....	145
<b>Section 3 - LES RISQUES SPECIFIQUES .....</b>	<b>155</b>
I - Dans l'agriculture, l'élevage et la forêt .....	155
II - Dans la pêche.....	160
III - Dans les mines.....	162
IV - Dans les carrières .....	172
V - Sur les chantiers de construction .....	174
VI - Dans les briqueteries .....	176
VII - Dans les industries agroalimentaires.....	180
VIII - Dans le textile et l'habillement.....	184
IX - Dans la fabrication de tapis.....	186
X - Dans le travail du cuir.....	190

XI - Dans le travail du bois.....	196
XII - Dans le travail des métaux.....	199
XIII - Dans les garages.....	203
XIV - Dans les autres industries manufacturières.....	206
XV - Dans la récupération des déchets.....	210
XVI - Dans la restauration et l'hôtellerie.....	215
XVII - Les enfants domestiques.....	219
XVIII - Dans les rues.....	230
XIX - Dans la prostitution.....	245
XX - Les enfants soldats.....	248
<b>Section 4 - TABLEAUX DE L'ETAT DE SANTE DES ENFANTS TRAVAILLEURS.....</b>	<b>251</b>
I - Les secteurs prioritaires.....	252
II - Les dix risques et contraintes les plus graves.....	253
III - Les diagnostics sectoriels.....	253
IV - La validation des diagnostics sectoriels.....	253
<b>CHAPITRE VI - POURQUOI TRAVAILLENT-ILS ?.....</b>	<b>257</b>
<b>Section 1 - OTAGES DE LA PAUVRETE ?.....</b>	<b>260</b>
I - Question de survie ?.....	260
II - Une agriculture peu rémunératrice.....	264
III - Un exode rural dévastateur.....	267
IV - Chômage, sous-emploi et secteur informel.....	268
V - Des inégalités internationales intolérables.....	270
VI - Coûts du travail, délocalisations et pauvreté.....	275
VII - Les pressions démographiques.....	276
VIII - Un enchaînement de causes.....	277
<b>Section 2 - ABANDONNES PAR L' ECOLE ?.....</b>	<b>279</b>
I - Les résultats des systèmes d'éducation.....	280
II - Un environnement défavorable à l'éducation.....	283
III - La fabrique des apprenants.....	288
<b>Section 3 - VICTIMES DES ACCIDENTS DE LA VIE ?.....</b>	<b>292</b>
I - Une vie d'enfant : un parcours d'obstacles ?.....	293
II - «Familles, je vous hais » ?.....	294
III - Victimes de situations familiales difficiles ?.....	297
<b>Section 4 - IGNORES DES SYSTEMES POLITIQUES ?.....</b>	<b>300</b>
I - L'envers du décor.....	300
II - Corruption, guerres et dictatures : les dégâts collatéraux.....	301
III - Les carences de la loi.....	307
IV - Une inspection du travail peu efficace.....	308

<b>Section 5 - EXPLOITES PAR LEURS EMPLOYEURS ?</b> .....	<b>317</b>
I - Une main-d'œuvre neuve.....	317
II - Une main-d'œuvre presque gratuite.....	318
III - Une main-d'œuvre adaptée et rentable.....	318
IV - Une main-d'œuvre flexible et docile.....	319
V - La rencontre d'une offre et d'une demande.....	320
<b>Section 6 - PRISONNIERS DE LA CULTURE ?</b> .....	<b>322</b>
I - « Le mythe de l'éternel retour ».....	322
II - Le respect des traditions .....	323
III - La hiérarchie des âges et des sexes.....	324
IV - L'hindouisme .....	326
V - Le bouddhisme et le confucianisme.....	329
VI - Le judaïsme et le christianisme .....	331
VII - L'islam.....	332
VIII - « Normalité » de la souffrance.....	338
IX - « Soumission à l'autorité ».....	339
X - La vengeance et la reproduction de la violence.....	340
XI - « Banalement du mal »?.....	341
XII - Le choc des mots.....	342
<b>CHAPITRE VII - QUE FAIRE ?</b> .....	<b>347</b>
<b>Section 1 - QUEL INTERET A AGIR ?</b> .....	<b>350</b>
I - « Faut-il d'ailleurs agir ? ».....	350
II - La compétition des victimes .....	350
III - Les engagements internationaux .....	351
IV - Les droits des enfants travailleurs .....	359
<b>Section 2 – UN PREALABLE : AMELIORER NOS CONNAISSANCES</b> .....	<b>361</b>
<b>Section 3 – COMMENT ELABORER DES ORIENTATIONS POUR L'ACTION ?</b> .....	<b>362</b>
I – Le principe du zoom : rappel.....	362
II - Faisabilité et cohérence.....	363
<b>Section 4 – DEBATS SUR L'ACTION INTERNATIONALE</b> .....	<b>364</b>
I - Articuler le global et le local.....	364
II - Labels sociaux, codes de conduite et commerce équitable.....	369
III - Pour une ingérence sociale internationale .....	377
<b>Section 5 - DEBATS SUR LES POLITIQUES</b> .....	<b>380</b>
I - Une stratégie réaliste et intégrée .....	380
II - Le débat n'est pas tranché.....	381
III - Quels groupes prioritaires ?.....	385
IV - Quelles méthodes privilégier ?.....	388
V - Modifier la législation nationale ?.....	391
VI - Sensibiliser et former .....	392

<b>Section 6 – DEBATS SUR LES APPUIS INSTITUTIONNELS.....</b>	<b>395</b>
I – L'Etat peut-il être efficace ? .....	396
II - Qui anime, qui coordonne ? .....	399
III - Peut-on compter sur les syndicats ? .....	401
IV - Les ONG et les associations d'enfants travailleurs .....	404
<b>Section 7 – UNE POLITIQUE NATIONALE D'ACTION .....</b>	<b>411</b>
I - Agir au niveau international.....	412
II - Prévenir la mise au travail des enfants.....	413
III – Abolir les pires formes de travail des enfants.....	417
IV - Protéger les enfants travailleurs .....	418
V - Promouvoir les droits des enfants travailleurs.....	420
VI - Sensibiliser et former les acteurs clés.....	421
VII - Renforcer les capacités d'intervention .....	422
<b>Section 8 - DES PROGRAMMES SECTORIELS D'ACTION .....</b>	<b>424</b>
I - Elevage.....	424
II - Mines et carrières.....	426
III - Industries manufacturières.....	427
IV - Les enfants domestiques.....	429
V - Fabrication de tapis.....	430
<b>Section 9 – DES PROGRAMMES D'ACTION DIVERSIFIES.....</b>	<b>432</b>
I - Dans l'agriculture.....	432
II - Les apprentis dans le secteur informel.....	433
III - Dans le travail du cuir.....	434
IV - Dans les décharges d'ordures.....	434
V - Avec les enfants domestiques.....	434
VI – Avec les enfants travaillant dans les rues .....	435
VII - Des programmes multisectoriels.....	436
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>439</b>
<b>RESSOURCES DOCUMENTAIRES .....</b>	<b>443</b>
<b>RESSOURCES AUDIOVISUELLES.....</b>	<b>451</b>
<b>DOCUMENTS ANNEXES.....</b>	<b>455</b>