

Ulrike Hanke, Martina Straub und Wilfried Sühl-Strohmenger

Informationskompetenz professionell fördern

Ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen

Informationskompetenz
professionell fördern

DE GRUYTER
SAUR

Inhalt

- 1 Einleitung — 1
 - 2 Warum „Informationskompetenz“? — 3
 - 3 Bibliothek als Lernort – Teaching Library — 5
 - 4 Lerntheoretische Grundlagen für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library — 8
 - 5 Lehrstrategien für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library — 11
 - 5.1 Expositorisches Lehren — 11
 - 5.2 Cognitive Apprenticeship — 14
 - 5.3 MOMBI — 17
 - 5.4 Entdecken-lassendes Lehren — 20
 - 5.5 Problembasiertes Lehren — 22
 - 6 Lehrmethoden für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library — 26
 - 7 Möglichkeiten von Blended Learning in der Teaching Library — 55
 - 8 Der Weg vom Lehrszenario zur Realisierung — 65
 - 8.1 Voraussetzungen als Ausgangspunkt einer Schulung — 65
 - 8.2 Lernziele als Ziel einer Schulung — 66
 - 8.3 Vorgehen beim Planen von Schulungen — 68
 - 8.4 Den Weg planen – Strategien und Methoden wählen — 70
 - 9 Lehrszenarien im Lernort Bibliothek — 75
 - 9.1 Szenario „Kurzeinführung in die Nutzung von Datenbanken“ — 76
 - 9.2 Szenario „Führung durch eine Hochschulbibliothek“ — 79
 - 9.3 Szenario „Führung durch eine Institutsbibliothek“ — 82
 - 9.4 Szenario „Informationskompetenz für Fortgeschrittene“ — 86
 - 9.5 Szenario „Informationskompetenz für Wissenschaftler/innen“ — 91
 - 9.6 Szenario „Informationskompetenz für studentische Tutor/innen“ — 95
 - 9.7 Szenario „Einführung in die Bibliotheksbenutzung und in die Fachinformationsrecherche für internationalen Studiengang“ — 99
 - 9.8 Szenario „Seminar Kurs“ — 102
 - 9.9 Szenario „Informationskompetenz für Bachelorstudierende“ — 106
 - 9.10 Szenario „Vermittlung von Fachinformationskompetenz im Rahmen einer Lehrveranstaltung (eingebettet)“ (mehrere Lehreinheiten) — 111
 - 10 Abschluss — 117
- Literatur — 118
Über die Autoren — 122