

Ludwig Duncker, Hans-Joachim Müller, Bettina Uhlig (Hg.)

Betrachten – Staunen – Denken

Philosophieren mit Kindern zwischen ästhetischer Erfahrung und Reflexion

Inhalt

<i>Ludwig Duncker, Hans-Joachim Müller, Bettina Uhlig</i> Vorwort	7
<i>Peter Gansen</i> Kinderphilosophie zwischen Standardisierung und unzensiertem Denken Erziehung zur „Unverfrorenheit“?	13
<i>Andreas Nießeler</i> Übung im Denken – Elemente philosophischer Kunstfertigkeit in der Schulpraxis	29
<i>Kerstin Michalik</i> Philosophieren mit Kindern und außerschulische Lernorte	43
<i>Ludwig Duncker</i> Sammeln, Staunen und Fragen Über den Zusammenhang von Erkenntnis und ästhetischer Erfahrung	59
<i>Bettina Uhlig</i> Von Frauen, die Tauben aus dem Himmel holen. Philosophieren mit Kindern vor und mit Bildern	79
<i>Hans Joachim Müller</i> Im Museum wohnt das Besondere und Schöne - Kinder denken über die Institution „Museum“ nach	89
<i>Sylvia Rathaj</i> Warum der Wolf das Rotkäppchen fraß Praktisches Philosophieren mit Kindern im späten Vorschulalter	105
<i>Helmut Schreier</i> Philosophieren mit Kindern im gesellschaftlichen Kontext	115

<i>Reinhard Schulz</i> Fragekultur oder Wider die bewusstlose Adressierung von Lernaufgaben	127
<i>Ludwig Duncker</i> Die Kunst der Gesprächsführung Zum <i>Theorie-Praxis-Verhältnis didaktischen Handelns</i>	137
<i>Katrin Reichel-Wehnert</i> Philosophieren mit Kindern – ein Bildungsanspruch	159
Autorenverzeichnis	165