

Andreas Böss-Ostendorf
Holger Senft

Einführung in die Hochschul-Lehre

Ein Didaktik-Coach

Mit Illustrationen von Lilian Mousli

Verlag Barbara Budrich
Opladen & Farmington Hills, MI 2010

Inhalt

Kurzer Überblick für eilige Dozenten	7
Einleitung. Am Anfang steht der Showdown	11
1. Teil: Lehren aus der Lernperspektive	
1. Lehren mit Lerneffekt	23
2. Lernhindernisse in Lehrstrategien verwandeln	27
3. Lernprozesse fürs Lehren nutzen	61
4. Die Phasen des Lehr-Lern-Prozesses im Überblick	75
2. Teil: Lehren mit dem Kontaktmodell	
1. In Kontakt treten	79
2. Das Kontaktmodell der Lehre	81
3. Das Lehr-Lern-Dreieck: Wie D, S, T und das Umfeld zusammenhängen	95
<i>D – Der Dozent</i>	95
<i>S – Die Studenten</i>	105
<i>T - Das Thema</i>	118
<i>Das Umfeld</i>	126
3. Teil: Lehren mit der Gruppe	
1. Gruppen brauchen Leitung	139
2. Die Gruppe entdecken	149
3. Die Gruppe nutzen	157
4. Die Gruppe leiten	167
<i>Leitungsaufgabe 1: Die Ziele der Gruppe im Blick behalten</i>	167
<i>Leitungsaufgabe 2: Auf den Gruppenrahmen achten</i>	179
<i>Leitungsaufgabe 3: Die Kommunikation in Gang halten</i>	190
5. Die drei Leitungsaufgaben und der „Lehr-Lern-Vertrag“	209

4. Teil: Lehren mit der passenden Methode

1. Lehren – aber wie?	213
2. Grobe Planung: Auswahl der geeigneten Lehrformen	215
3. Semesterplanung: Zusammenstellung eines Curriculums	237
4. Durchführung: Gestaltung einer Lehrveranstaltung	243
5. Reflexion: Sicherung des Erfolgs	267
<i>A Eine Feedbackkultur entwickeln</i>	267
<i>B Erfolge sichern mit Noten</i>	272
<i>C Erfolgssicherung durch Evaluation</i>	279
<i>D Erfolgssicherung durch Reflexion des Lehrverhaltens</i>	283
Lehren will gelernt sein. Statt eines Schlusswortes	287
Literatur	289
Angaben zu den Autoren und der Grafikerin	293