

HANDBUCH UNTERRICHT

herausgegeben von
Karl-Heinz Arnold
Uwe Sandfuchs
Jürgen Wiechmann

2., aktualisierte Auflage

VERLAG
JULIUS KLINKHARDT
BAD HEILBRUNN • 2009

Einleitung	13
-------------------------	----

1 Grundlagen

1. Unterricht als zentrales Konzept der didaktischen Theoriebildung und der Lehr-Lern-Forschung	15
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	
2. Geschichte des Unterrichts	22
<i>Heidemarie Kemnitz und Uwe Sandfuchs</i>	
3. Lehren und Lernen	30
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	
4. Unterricht und Erziehung	37
<i>Frank Tosch</i>	
5. Entwicklung und lebenslanges Lernen	40
<i>Marcus Hasselhorn</i>	
6. Unterrichtsforschung	44
<i>Andreas Helmke</i>	
7. Wissen: Erwerb und Anwendung	50
<i>Frank Fischer und Christof Wecker</i>	
8. Unterrichtsrelevante Wissensquellen: Schulpädagogische Standardwerke und Periodika	53
<i>Annegret Eickhorst</i>	
9. Unterrichtsrelevante Wissensquellen: Didaktische Texte und Unterrichtsmaterialien	57
<i>Dietlinde Hedwig Heckt</i>	

2 Bedingungen und Kontexte des Unterrichts

2.1 Institutionelle Bedingungen

10. Schule als Institution	63
<i>Konrad Fees</i>	
11. Schulreform – Schulentwicklung	67
<i>Wolfgang Melzer und Matthias Wesemann</i>	
12. Vorschulische Bildungseinrichtungen	71
<i>Hans-Günther Roßbach</i>	
13. Schulstufen und Schulformen des allgemeinbildenden Schulwesens	74
<i>Eiko Jürgens</i>	
14. Berufsbildendes Schulwesen	80
<i>Thomas Vollmer</i>	
15. Hochschule	87
<i>Andrä Wolter</i>	
16. Erwachsenenbildung und Weiterbildung	90
<i>Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt</i>	

2.2 Kontexte des Unterrichts

17. Gesellschaftliche Bedingungen des Unterrichts	95
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
18. Die Einzelschule	101
<i>Bernd Dühlmeier</i>	
19. Die Schulklasse	105
<i>Matthias von Saldern</i>	
20. Das Unterrichtsklima	108
<i>Clemens Zumhasch</i>	
21. Familie	111
<i>Christiane Papastefanou</i>	
22. Peers	114
<i>Burkhard Fuhs</i>	

2.3 Individuelle Bedingungen

23. Voraussetzungen beim Schüler	119
<i>Burkhard Fuhs</i>	
24. Voraussetzungen bei der Lehrperson	122
<i>Sigrid Blömeke</i>	

3 Ziele und Inhalte

25. Lehrplan, Curriculum, Bildungsstandards	127
<i>Werner Wiater</i>	
26. Allgemeinbildung	134
<i>Barbara Koch-Priewe</i>	
27. Grundlegende Ziele des Unterrichts	137
<i>Eva-Maria Kirschhock</i>	
28. Lehrziele/Lernziele	140
<i>Hanna Kiper</i>	
29. Problemlösen	144
<i>Heinz Neber</i>	
30. Soziales Lernen	147
<i>Carola Lindner-Müller</i>	
31. Fachübergreifende Kompetenzen	150
<i>Bernd Dühlmeier</i>	
32. Selbstgesteuertes und selbstreguliertes Lernen	154
<i>Anne Levin und Karl-Heinz Arnold</i>	

4 Unterrichtsmethodik

33. Grundlagen der Unterrichtsmethodik	161
<i>Jürgen Wiechmann</i>	

4.1 Kommunikation und soziale Interaktion

34. Unterricht als kommunikatives Geschehen 165
Paul Walter
35. Unterricht als Lehrer-Schüler-Interaktion 168
Peggy Richert
36. Klassenführung 171
Hans Jürgen Apel

4.2 Grundfragen der Unterrichtsmethodik

37. Unterrichtsqualität 177
Hartmut Ditton
38. Das Verhältnis von Didaktik und Methodik 183
Matthias Wesemann
39. Unterrichtsprinzipien 189
Norbert Seibert

4.3 Unterrichtsmethoden und Instruktionsmodelle

40. Stufung des Unterrichts 197
Liane Paradies
41. Direkte Instruktion, Frontalunterricht, Klassenunterricht 200
Jürgen Wiechmann
42. Projektmethode 204
Michael Knoll
43. Epochenunterricht 207
Helmut Kamm
44. Offener Unterricht 211
Eiko Jürgens
45. Entdeckendes Lernen 214
Heinz Neber

4.4 Methoden und Verfahrensweisen im Unterricht

46. Darbietung im Unterricht 219
Hans Jürgen Apel
47. Unterrichtsgespräch und Diskussion 223
Stefan Bittner
48. Partner- und Gruppenarbeit 226
Sabine Kirk
49. Lernen durch Lehren in tutoriellen und kooperativen Lern-Arrangements 229
Matthias Nückles
50. Teamteaching 233
Olga Graumann
51. Fallstudie 236
Volker Brettschneider

52. Planspiel und Simulation	240
<i>Bärbel Fürstenau</i>	
53. Rollenspiel	243
<i>Bernd Thomas</i>	
54. Üben	246
<i>Karl-Heinz Arnold und Sabine Schreiner</i>	
55. Situiertes Lernen	249
<i>Hans Gruber</i>	
56. Gestaltung problemorientierter Lernumgebungen	252
<i>Cornelia Gräsel</i>	
57. Kognitive Meisterlehre	256
<i>Helmut Felix Friedrich</i>	
4.5 Organisationsformen, Differenzierung, Integration	
58. Lerngruppendifferenzierter Unterricht	261
<i>Liane Paradies und Hans Jürgen Linser</i>	
59. Lerngruppenintegration	265
<i>Rolf Werning</i>	
60. Förderunterricht	271
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
61. Nachhilfe	276
<i>Margitta Rudolph</i>	
62. Lernen mit Experten	279
<i>Felicitas Thiel</i>	
63. Lernorte außerhalb der Schule	283
<i>Bernd Thomas</i>	
64. Hausaufgaben	287
<i>Heike Seupel</i>	
5 Unterricht mit Medien	
65. Funktionen von Medien im Unterricht	291
<i>Gerhard Tulodziecki</i>	
66. Nutzung von schriftlichen Informationen und Bildern im Unterricht	297
<i>Tina Seufert und Roland Brünken</i>	
67. Tafel- und Folienarbeit, Modelle und Beamereinsatz	300
<i>Bernd Thomas</i>	
68. Lehrwerke	304
<i>Ulrike Jürgens</i>	
69. Nutzung von Tonmedien im Unterricht	311
<i>Wolfgang Schill</i>	
70. Nutzung von audiovisuellen Medien im Unterricht	314
<i>Walter Stickan</i>	

71. Computerbasierte Medien im Unterricht	317
<i>Axel Nattland und Michael Kerres</i>	
72. Netzbasierte Information, Kommunikation und Kooperation im Unterricht	324
<i>Aemilian Hron und Helmut Felix Friedrich</i>	
73. Medienerziehung	327
<i>Ralf Vollbrecht</i>	

6 Fachunterricht und überfachlicher Unterricht

74. Fachunterricht und fächerübergreifender Unterricht: Grundlagen	331
<i>Peter Labudde</i>	

6.1 Fachunterricht

75. Deutsch	337
<i>Albert Bremerich-Vos</i>	
76. Deutsch als Zweitsprache	340
<i>Ulrich Steinmüller</i>	
77. Fremdsprachen	343
<i>Joachim Appel</i>	
78. Mathematik	350
<i>Uwe Gellert</i>	
79. Biologie	353
<i>Marcus Hammann</i>	
80. Chemie	356
<i>Reinhard Demuth</i>	
81. Physik	360
<i>Peter Reinhold</i>	
82. Geographie	363
<i>Yvonne Schleicher</i>	
83. Geschichte.....	366
<i>Markus Bernhardt</i>	
84. Politische Bildung	369
<i>Sibylle Reinhardt</i>	
85. Musik.....	373
<i>Andreas Lehmann-Wermser</i>	
86. Kunst	376
<i>Bettina Uhlig</i>	
87. Sport	381
<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i>	
88. Religion, Philosophie und Ethik	385
<i>Roman Heiligenthal</i>	

6.2 Überfachlicher Unterricht

89. Fächerübergreifende Unterrichtsaufgaben	393
<i>Bernd Thomas</i>	
90. Anfangsunterricht in der Grundschule	400
<i>Sabine Martschinke</i>	
91. Sachunterricht	406
<i>Joachim Kablert</i>	
92. Fächerübergreifender Unterricht in den Naturwissenschaften	412
<i>Andreas Müller</i>	
93. Fächerübergreifender Unterricht in den Sozialwissenschaften	416
<i>Sibylle Reinhardt</i>	
94. Berufspropädeutischer Unterricht	421
<i>Margitta Rudolph und Heike Seupel</i>	

7 Schüler und Lehrer

7.1 Schüler

95. Kognitive Voraussetzungen	425
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader</i>	
96. Motivationale und volitionale Voraussetzungen des Unterrichts	429
<i>Matthias Jerusalem</i>	
97. Emotionale Voraussetzungen des Lernens	432
<i>Anne C. Frenzel, Reinhard Pekrun und Thomas Götz</i>	
98. Selbstkonzept	435
<i>Sabine Martschinke</i>	
99. Soziale, kulturelle und sprachliche Herkunft	439
<i>Leonie Herwartz-Emden und Sibylle Schneider</i>	
100. Mädchen und Jungen im Unterricht	445
<i>Marianne Horstkemper</i>	
101. Lernschwierigkeiten	448
<i>Rudolf Kretschmann</i>	
102. Behinderung	451
<i>Karl Dieter Schuck</i>	

7.2 Lehrer

103. Beruf, Rolle und Professionalität von Lehrern	455
<i>Axel Gehrmann</i>	
104. Lehrerhandeln: Lehrerkognitionen und Lehrerexpertise	461
<i>Ludwig Haag und Katrin Lohrmann</i>	
105. Belastung im Lehrerberuf	467
<i>Uwe Schaarschmidt</i>	

8 Lernen und leisten

106. Diagnostische Aufgaben und Kompetenzen von Lehrkräften	471
<i>Reinhold S. Jäger</i>	
107. Lernprozessdiagnostik	476
<i>Gabi Ricken</i>	
108. Bezugsnormorientierung	479
<i>Falko Rheinberg</i>	
109. Lernstandsbeurteilung: Tests, Zensuren, Zeugnisse	483
<i>Werner Sacher</i>	
110. Veröffentlichung und Würdigung von Unterrichtsergebnissen	490
<i>Thorsten Bohl</i>	
111. Erklärungsansätze für Schulleistung	493
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader und Andreas Helmke</i>	
112. Schulsystembezogene Evaluation	497
<i>Vera Husfeldt</i>	
113. Beratung im Schulsystem	500
<i>Norbert Grewe</i>	

9 Vorbereitung und Analyse des Unterrichts

114. Didaktische Theoriemodelle und Unterrichtsplanung	505
<i>Werner Wiater</i>	
115. Grundfragen der Unterrichtsplanung	512
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
116. Ebenen, Prinzipien und Situationen der Planung	519
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
117. Analyse und Beurteilung von Unterricht	524
<i>Werner Wiater</i>	

Sachregister	531
---------------------------	-----

Autorenverzeichnis	539
---------------------------------	-----