

Gerald Matthes | Karin Salzberg-Ludwig | Barbara Nemetz

Fördern und Diagnostizieren

Untersuchung der Entwicklung von Kindern
der Jahrgangsstufen 1 und 2 in der
förderdiagnostischen Lernbeobachtung

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Universitätsverlag Potsdam 2008

<http://info.ub.uni-potsdam.de/verlag.htm>

Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam

Tel.: +49 (0)331 977 4623 / Fax: 4625

E-Mail: verlag@uni-potsdam.de

Die Schriftenreihe **Potsdamer Studentexte : Sonderpädagogik** wird herausgegeben vom Institut für Sonderpädagogik der Universität Potsdam.

Das Manuskript ist urheberrechtlich geschützt.

Druck: docupoint GmbH Magdeburg

ISSN 0945-7968

ISBN 978-3-940793-64-5

Zugleich online veröffentlicht auf dem Publikationsserver der Universität Potsdam:

URL <http://pub.ub.uni-potsdam.de/volltexte/2008/2698/>

URN <urn:nbn:de:kobv:517-opus-26983>

[<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:kobv:517-opus-26983>]

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Problemstellung	11
1.1 Anwendungsbereiche der förderdiagnostischen Lernbeobachtung	11
1.2 Ziele und Standards der förderdiagnostischen Lernbeobachtung	11
1.3 Allgemeines Anliegen der Untersuchung.....	12
1.4 Theoretische Grundlagen.....	13
1.5 Untersuchungsvariablen und Fragestellungen	23
1.6 Untersuchungsstrategie	25
1.7 Datenbasis und Untersuchungsabschnitte	25
2 Methode.....	27
2.1 Auswahl der Probanden.....	27
2.2 Untersuchungszeitraum und Untersuchungsabschnitte.....	27
2.3 Setting.....	28
2.4 Erhebungsmethoden.....	29
2.4.1 Erstinterview	29
2.4.2 Auswertung von Zielerreichungsbögen und verlaufsbezogenen Notizen.....	30
2.4.3 Auswertung von Förderplänen und anderen Unterlagen	30
2.4.4 Beobachtungen aus Hospitationen und Gelegenheitsbeobachtungen	31
2.4.5 Zweitinterview	31
2.5 Erarbeitung der Falldarstellungen	31
2.6 Leitfragen für die Metaanalyse der Falldarstellungen.....	33
2.7 Spezifische Auswertungsmethoden	34
3 Exemplarische Falldarstellungen.....	35
3.1 Falldarstellung Sebastian.....	35
3.1.1 Grundfeststellung.....	35
3.1.2 Bisherige Entwicklung und Förderung	35
3.1.3 Entwicklungsstand am Beginn der förderdiagnostischen Lernbeobachtung.....	36

3.1.4	Ziele und Schwerpunkte der Förderung und Beobachtungsreihen	40
3.1.5	Lernfortschritte in der förderdiagnostischen Lernbeobachtung.....	43
3.1.6	Formen und Bedingungen der Förderung.....	44
3.1.7	Abschließende Einschätzung im Förderausschuss	44
3.2	<i>Falldarstellung Bettina</i>	45
3.2.1	Grundfeststellung.....	45
3.2.2	Bisherige Entwicklung und Förderung	46
3.2.3	Entwicklungsstand am Beginn der förderdiagnostischen Lernbeobachtung.....	47
3.2.4	Ziele und Schwerpunkte der Förderung und Beobachtungsreihen	49
3.2.5	Lernfortschritte in der förderdiagnostischen Lernbeobachtung.....	52
3.2.6	Formen und Bedingungen der Förderung.....	53
3.2.7	Abschließende Einschätzung im Förderausschuss	53
3.2.8	Anlagen zur Falldarstellung Bettina	54
4	Metaanalyse	57
4.1	<i>Kopfdaten</i>	59
4.2	<i>Grundfeststellung</i>	60
4.3	<i>Bisherige Entwicklung und Förderung</i>	60
4.3.1	Familiendaten	60
4.3.2	Entwicklung und Förderung vor der Einschulung.....	62
4.3.3	Bisheriger Verlauf des Schulbesuchs.....	64
4.3.4	Entwicklung und Förderung nach der Einschulung (bis zur FDL)	65
4.4	<i>Entwicklungsstand zum Zeitpunkt des 1. Interviews (Beginn der FDL)</i>	73
4.4.1	Kompetenzprofil.....	73
4.4.2	Entwicklungsstand in den Bereichen	74
4.4.3	Zusammenfassende Einschätzung zum Zeitpunkt des Erstinterviews	78
4.5	<i>Förderziele und Förderergebnisse in der FDL-Phase</i>	78
4.5.1	Förderschwerpunkte und Förderplanung	78
4.5.2	Konkrete Förderziele	82
4.5.3	Individuelle Lernfortschritte.....	95
4.6	<i>Förderung</i>	104

4.6.1	Quantität und Formen der Förderung und Beratung in der FDL	104
4.6.2	Zusammenarbeit der Sonderpädagogin mit der Klassenlehrerin und den Fachlehrerinnen	113
4.6.3	Zusammenarbeit mit dem Elternhaus	115
4.7	<i>Abschließende Diagnostik und Entscheidung</i>	117
4.8	<i>Übergreifende Fragen</i>	129
5	Zusammenfassende Beantwortung der Fragestellungen	138
5.1	<i>Wie gelingt es der Schule, die Kinder in der förderdiagnostischen Lernbeobachtung zu fördern?....</i>	138
5.2	<i>Welche Anforderungen stellen die unterschiedlichen Problemgruppen?.....</i>	139
5.3	<i>Wie kann die Entwicklung der Kinder abgebildet werden (Evaluation des Fördererfolgs)?</i>	140
5.4	<i>Wie können die Beobachtungen für die Feststellung des Förderbedarfs genutzt werden?.....</i>	140
5.5	<i>Wie kann die förderdiagnostische Lernbeobachtung erfolgreich durchgeführt werden (Modell)?... </i>	142
5.6	<i>Welche Rahmenbedingungen und Faktoren dienen dem Anliegen?</i>	142
6	Allgemeine Schlussfolgerungen	145
7	Anhang	147
7.1	<i>Kompetenzprofil</i>	147
7.2	<i>Zielerreichungsbogen</i>	148
7.3	<i>Förderdiagnostische Kriterien (Beispiel)</i>	149
7.4	<i>Hinweise zum zweiten Interview</i>	151
8	Literaturverzeichnis	153