

Sabine Manzel

Kompetenzzuwachs im Politikunterricht

Ergebnisse einer Interventionsstudie
zum Kernkonzept Europa

SUB Hamburg



A 2007/ 5745



Waxmann Münster / New York
München / Berlin

Inhalt

1.	Einleitung	15
Teil I: Theoretischer und empirischer Bezugsrahmen		22
2.	Mehrebenensystem Europa	22
2.1	Das Mehrebenensystem Europa aus politikwissenschaftlicher Sicht.....	22
2.2	Europazentrierte Politikdidaktik	27
2.3	Gewinnung von Basis- und Kernkonzepten zum Europäischen Mehrebenensystem.....	29
3.	Erziehungswissenschaftliche und politikdidaktische Überlegungen zum Einsatz Neuer Medien im Unterricht	32
3.1	Medien aus erziehungswissenschaftlicher und bildungssoziologischer Sicht.....	34
3.1.1	WebQuest.....	35
3.1.2	Mediengesellschaft.....	43
3.1.3	Medienkompetenz und ihre schulische Vermittlung	44
3.2	Politikdidaktik und Neue Medien	48
3.2.1	Politikwissenschaftliche Betrachtungen der Neuen Medien und ihr Nutzen für die Politikdidaktik.....	50
3.2.2	Chancen und Risiken Neuer Medien im Politikunterricht.....	57
3.2.3	Beurteilung bisher eingesetzter IuK-Technologien im Politikunterricht	60
4.	Domänenspezifische Wissensvermittlung als Aufgabe des Politikunterrichts	67
4.1	Theorien des Lernens	68
4.1.1	Kognitivismus und Konstruktivismus.....	68
4.1.2	Lernen aus Sicht der Neurobiologie	75
4.1.3	Konzeptuelle Modelle des Wissenserwerbs.....	79
4.2	Instruktional-konstruktivistischer Lehr-Lernansatz.....	85
4.3	Lerntheorien und Politikdidaktik	89
5.	Empirische Forschungsergebnisse	96
5.1	Die Inhaltsdomäne in Lernumgebungen mit Neuen Medien.....	98
5.2	Einflussgrößen der Lernwirksamkeit Neuer Medien.....	104

5.3	Effekte offenen Unterrichts und von multimedialem Interneteinsatz im Unterricht	109
6.	Competence Theories und Kompetenzzuwachs	123
6.1	Key-Competencies	125
6.2	Kompetenzen aus Sicht der Pädagogischen Psychologie	127
6.3	Kompetenzdiagnostik in der aktuellen Bildungsforschung	130
6.4	Studien zur Kompetenz- versus Einstellungsmessungen.....	132
6.4.1	Kompetenztests	132
6.4.2	Messung von Wissen und Einstellungen in der IEA-Studie.....	133
6.5	Kompetenzmodelle und Wissenstests aus Sicht der anglo- amerikanischen Politikwissenschaft und -didaktik.....	135
6.5.1	Political Knowledge Tests	136
6.5.2	Der amerikanische Wissenstest NAEP	137
6.5.3	Der englische Crick-Report und Political Literacy.....	139
6.6	Kognitionspsychologische Lesekompetenzforschung.....	140
6.7	Kompetenzmodelle aus Sicht der deutschen Politikwissenschaft und -didaktik	144
6.8	Das Kompetenzmodell der GPJE im Rahmen der Diskussion um Bildungsstandards	147
7.	Konstruktionsprinzipien der intervenierenden Unterrichtseinheit.....	150
7.1	Demokratie-Erziehung versus Politik-Lernen	151
7.2	Postmoderner Ansatz	154
7.3	Normativ-empirischer Ansatz	157
7.4	Politische Urteilsbildung.....	161
7.5	Aktueller Problemfall im Anwendungskontext Europa.....	164
7.6	Politikkern mit Fachkonzepten	167
7.7	Problemorientierung und Pluralität.....	171
7.8	Handlungsorientierung.....	172
7.9	Zwischenbilanz	175
Teil II: Datenerhebung und Datenauswertung		177
8.	Empirisches Forschungsdesign und Methoden.....	177
8.1	Datenerhebungsmethode	179
8.2	Zeitlicher Rahmen und Vorgehensweise bei der Intervention.....	181
8.3	Vorwissen.....	184

8.4	Lesekompetenz als Voraussetzung des Wissenstests	185
9.	Stichprobe und Rahmenbedingungen	189
9.1	Klassenzusammensetzung.....	189
9.2	Technische Voraussetzungen und Nutzungsverhalten	189
9.3	Lehrkraft und schulischer Rahmen	191
10.	Design des instruktional-konstruktivistischen WebQuest zur LKW-Maut	192
10.1	Formale Elemente der Webseiten	192
10.2	Content der Webseiten	195
11.	Wissenstest zum EU-Mehrebenensystem	196
11.1	Europapolitische Anwendungssituationen.....	196
11.2	Itemkonstruktion	198
11.3	Operationalisierung der Variablen	204
12.	Hypothesen.....	208
13.	Quantitative Datenanalyse	209
13.1	Gütekriterien: Objektivität, Reliabilität, Validität	210
13.2	Deskriptive Darstellung der erhobenen Daten.....	213
13.2.1	Häufigkeitsverteilungen	214
13.2.2	Kompetenzzuwachs.....	216
13.2.3	Untersuchung von drei Items auf dem Kompetenzniveau K3	221
13.3	Varianzanalyse mit t-Tests und Effektstärke	237
14.	Theoriegeleitete Interpretation.....	241
14.1	Erklärungen für den Kompetenzzuwachs in der WebQuestKlasse auf den Kompetenzniveaus der Analyse- und Urteilsfähigkeit	241
14.2	Einfluss von Gender auf den Kompetenzzuwachs	246
14.3	Annahmen zu Instruktionshilfen und Leistungsstärke.....	252
15.	Ausblick	253
16.	Literatur.....	258
17.	Verzeichnis der Grafiken und Tabellen	283