

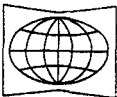
A 1133
14015

Studien zu Politik und Wissenschaft

Günter Buchstab (Hrsg.)

Geschichte der DDR und deutsche Einheit

*Analyse von Lehrplänen und Unterrichtswerken
für Geschichte und Sozialkunde*



**WOCHEN
SCHAU
VERLAG**

Inhalt

Günter Buchstab

Ortsbestimmung nach der Einheit –

Absicht und Ziel dieser Schulbuchuntersuchung 1

Liste der ausgewählten Schulbücher 6

Karl-Heinz Holstein

Hinweise zur Schulbuchuntersuchung

aus der Binnenperspektive der Schulbuchverlage 13

1. Verantwortlich sind in erster Linie die Lehrpläne 13

2. Die Behandlung der deutschen Nachkriegsgeschichte in den Lehrplänen 15

3. Defizite in der politischen Bildung im Politikunterricht? 19

4. Anhang 22

Udo Margedant

Kurzbeschreibung der untersuchten Unterrichtswerke 27

1. Geschichtsbücher für die Hauptschule 27

2. Geschichte an Realschulen 28

3. Geschichte an Gymnasien in der Sekundarstufe I 31

4. Geschichte an Gymnasien in der Sekundarstufe II 36

5. Integrierte Fächer 39

6. Politikunterricht in der Sekundarstufe I 41

7. Politik in der Sekundarstufe II 42

Jörg-Dieter Gauger / Udo Margedant

Die Inhalte der Lehrpläne: DDR – deutsche Frage – Einheit 45

1. Gegenstand und Ziel der Analyse 45

2. Ausgewertete Lehrpläne 48

3. Zuordnung des Untersuchungsgegenstandes in den Lehrplänen 51

4. Inhaltliche Akzente bei der Behandlung der SBZ/DDR 52

5. Die deutsche Frage 55

6. Die deutsche Einheit 60

7. Fazit 62

Udo Margedant / Bernhard Marquardt

| | |
|---|-----|
| Partei und Herrschaft | 67 |
| 1. Problem- und Fragestellung | 67 |
| 2. Die Inhalte in den Geschichtsbüchern | 72 |
| 3. Die Inhalte in den Politikbüchern | 108 |
| 4. Folgerungen aus den Untersuchungsergebnissen | 115 |

Peter Maser

| | |
|---|-----|
| Die Gesellschaft der DDR im Spiegelbild aktueller Schulbücher | 122 |
| 1. Einleitende Erwägungen | 122 |
| 2. Die Gesellschaft der DDR: Begriffsdefinition und Fragestellungen der Untersuchung | 123 |
| 3. Die DDR-Gesellschaft in den Geschichtsbüchern | 126 |
| 4. Die Inhalte in den Politikbüchern | 146 |
| 5. Zusammenfassende Bewertungen | 153 |

Bernhard Marquardt

| | |
|--|-----|
| Wirtschafts- und Sozialpolitik | 160 |
| 1. Problemhorizont und Fragestellung | 160 |
| 2. Inhalte in den Geschichtsbüchern | 166 |
| 3. Geschichte / Gemeinschaftskunde | 182 |
| 4. Gesellschaftslehre an Gesamtschulen | 183 |
| 5. Politik in der Sekundarstufe I | 184 |
| 6. Politik in der Sekundarstufe II | 190 |
| 7. Zusammenfassende Bemerkungen | 192 |

Jörg-Dieter Gauger

| | |
|---|-----|
| Der Einigungsprozeß in Geschichts- und Politikbüchern | 199 |
| 1. Ziel der Analyse | 199 |
| 2. Erwartungshorizont | 199 |
| 3. Die Inhalte in den Geschichtsbüchern | 201 |
| 4. Unterrichtswerke für integrierte Fächer | 228 |
| 5. Die Fächer Politik und Sozialkunde | 230 |
| 6. Fünf grundlegende Probleme | 235 |

Günter Buchstab

| | |
|---|-----|
| Die Wahrnehmung der DDR und der deutschen Einheit in aktuellen Unterrichtswerken | 240 |
|---|-----|

Anhang

| | |
|--|-----|
| Auszüge aus Lehrplänen und Rahmenrichtlinien | 247 |
| Autoren | 288 |