

Inhalt

Einleitung der Herausgebergruppe	7
I Konvergieren Leistungsprofile in Mathematik? Evidenz aus fünf IEA Studien <i>Stefan Johansson & Rolf Strietholt</i>	11
II Dimensionen von Unterrichtsqualität Die Generalisierbarkeit von Schülerurteilen über Fächer und Zeit <i>Michael Schurig, Birte Glesemann & Jan Schröder</i>	30
III (Bildungs-)sprachliche Anforderungen und Aufgabenschwierigkeit in Sachtext-Leseitems der Internationalen Grundschul-Lese- Untersuchung (IGLU 2011) <i>Ruven Stahns, Anke Walzebug & Daniel Kasper</i>	57
IV Segregation am Übergang von der Kita zur Grundschule <i>Nina Högbe</i>	84
V Institutionelle Übergänge als kritische Lebensereignisse in der Bildungsbiographie: die Beispiele Grundschulübergang, Klassenwiederholungen und Abschlüssen <i>Jan Schröder & Isabella Wilmanns</i>	110
VI Lehrerkooperation am Übergang von der Grund- zur weiter- führenden Schule <i>Katharina Sartory</i>	136
VII Lesen Kinder, die nicht in der Kita waren, am Ende der Grund- schule schlechter? <i>Isa Steinmann, Laura R. Zieger, Nina Högbe & Rolf Strietholt</i>	161
VIII Die Bedeutung außerschulischer Prädiktoren für schulrelevante musikpraktische Kompetenzen <i>Johannes Hasselhorn & Nele McElvany</i>	186

IX	Zusammenhang zwischen medienbezogenen Lehrereinstellungen und der Förderung computer- und informationsbezogener Kompetenzen <i>Ramona Lorenz & Manuela Endberg</i>	206
X	Feedbackeffekte auf die Lesemotivation und die Leseleistung von Grundschulkindern <i>Anne F. Weidinger, Franziska Schwabe, Nele McElvany & Ricarda Steinmayr</i>	230
XI	Kulturell-ethnische Heterogenität im Schulalltag Empirische Analysen zu Einstellungen und Motivation von Lehrkräften <i>Svenja J. Hartwig & Franziska Schwabe</i>	254
XII	Commitment-Typen bei Lehrkräften und ihre Zusammenhänge zu Lehrergesundheit und Schulkultur <i>Tanja Webs</i>	277
	Die Autorinnen und Autoren	306