

Inhalt

<i>Detlef Horster/Jürgen Oelkers</i> Einleitung	7
I. Historische Perspektive	
<i>Rita Casale</i> Erziehung vor der Moralerziehung: Konversation versus Kommunikation	25
<i>Rebekka Horlacher</i> Innerlichkeit, Moral und Bildung. Die Genese eines pädagogischen Paradigmas bei Klopstock	49
<i>Alderik Visser</i> Aufklärung und Selbsterlösung: Friedrich Wyss und die weltliche Moralerziehung, 1874-1918	67
II. Pädagogik und Ethik	
<i>Jürgen Oelkers</i> Glaubensbekenntnisse und Doppelmoral: Einige Verlegenheiten der Pädagogik	89
<i>Sabine Andresen</i> Spannungsfelder der Geschlechtsdifferenz und ihre Bedeutung für das Verhältnis von Pädagogik und Ethik	109
<i>Detlef Horster</i> Wer hat Angst vor Niklas Luhmann? Er hat doch nur die Wahrheit über die Schule gesagt. – Luhmanns soziologische Erziehungstheorie	133

III. Moralentwicklung bei Kindern

Monika Keller

Moralentwicklung und moralische Sozialisation 149

Gertrud Nunner-Winkler

Zum Verständnis von Moral – Entwicklungen in der Kindheit 173

Elfriede Billmann-Mahecha/Detlef Horster

Wie entwickelt sich moralisches Wollen? –
Eine empirische Annäherung 193

IV. Vermittlungsprobleme im Unterricht – Jugend heute

Sabina Larcher

„Richtig für mich“ – Das Problem der Kohärenz in der Belastung von
Lehrkräften mit Moral 215

Carlos Kölbl

Moral im Geschichtsbewusstsein. Theoretische Überlegungen und
empirische Befunde als mögliche Anknüpfungspunkte für
den Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe I 235

Damian Miller

Was hat e-Learning mit Moral zu tun? 259

Thomas Ziehe

Die Eigenwelten der Jugendlichen und die Anerkennungskrise der
Schule 277

V. Moral und Hochbegabung

Vittorio Hösle

Chancen und Gefahren von Begabung und Begabungsförderung.
Rede zur 50-Jahr Feier des Evangelischen Studienwerkes Villigst 295

Ursula Hoyningen-Süess

Chancen der Begabung und Gefahren der Begabungsförderung:
Ein Kommentar 315

Vittorio Hösle

Replik auf Ursula Hoyningen-Süess' Kommentar 333

Die Autorinnen und Autoren 341