

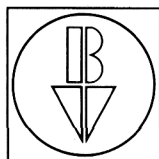
Helmut Nölker, Eberhard Schoenfeldt

Leitfaden für die Entwicklung von Lehrgängen und Lehrtexten

Didaktische Hilfen
für pädagogisch Tätige in Schule, Betrieb und
beruflicher Erwachsenenbildung

2., überarbeitete und erweiterte Auflage

Herausgeber
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
1991



Beuth Verlag GmbH · Berlin

Inhalt

| | |
|--|-----|
| 1. Einleitung | 7 |
| 2. Lernen: Lernbedingungen und Motivation | 8 |
| 2.1 Lernvoraussetzungen | 8 |
| 2.2 Lernen Erwachsener | 10 |
| 2.3 Lernmotivation | 14 |
| 2.4 Schlußfolgerungen und Beispiele | 17 |
| 3. Lehrplanung: Prinzipien und Verfahren | 18 |
| 3.1 Lehrplan und Curriculum | 18 |
| 3.2 Strukturmodell zur Curriculumentwicklung | 20 |
| 3.3 Fachorientierung und Berufsorientierung | 23 |
| 3.4 Schlußfolgerungen und Beispiele | 29 |
| 4. Lernziele: Bedeutung und Ordnung | 31 |
| 4.1 Lernziele und Lernbereiche | 31 |
| 4.2 Lernzieloperationalisierung | 34 |
| 4.3 Lernzielordnung | 37 |
| 4.4 Lernzielbestimmung und Lernzielzusammenhang | 40 |
| 4.5 Schlußfolgerungen und Beispiele | 48 |
| 4.6 Exkurs | 49 |
| 5. Veranschaulichung: Lerninhalte und Lernmedien | 50 |
| 5.1 Didaktische Bedeutung der Veranschaulichung | 51 |
| 5.2 Typologie der Veranschaulichungsmedien | 53 |
| 5.3 Veranschaulichungstechniken | 56 |
| 5.4 Schlußfolgerungen und Beispiele | 67 |
| 6. Lehrtexte: Funktion und Gestaltung | 68 |
| 6.1 Aufgaben und Struktur von Lehrtexten | 68 |
| 6.2 Sprachstile in Lehrtexten | 73 |
| 6.3 Verständlichkeit von Lehrtexten | 77 |
| 6.4 Schlußfolgerungen und Beispiele | 80 |
| 7. Selbstbestimmtes Lernen | 83 |
| 7.1 Neue Orientierung | 83 |
| 7.2 Leittext-Methode | 83 |
| 7.3 Beispiel aus der Leittext-Methode | 87 |
| 8. Lernkontrollen: Leistung und Bewertung | 91 |
| 8.1 Probleme der Leistungsbewertung | 91 |
| 8.2 Funktionen von Leistungskontrollen und Zensuren | 94 |
| 8.3 Kriterien und Formen von Leistungskontrolle und -bewertung | 96 |
| Literaturverzeichnis | 103 |
| Stichwortverzeichnis | 105 |