
Virtuelle Universität Virtuelles Lernen

mit einem Kapitel von Martin Wessner

von
Prof. Dr. Rolf Schulmeister
Universität Hamburg

Oldenbourg Verlag München Wien

VORWORT		1
KAPITEL 1	<i>Nationale und internationale Weichenstellungen</i>	9
	Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK)	10
	Ständige Konferenz der Kultusminister (KMK)	11
	The National Committee of Inquiry into Higher Education (NCIHE) ..	12
	UNESCO	13
	Das Projekt des CRE „Restructuring the University“	14
	Der Wissenschaftsrat (WR).....	15
	Die Bund-Länder-Kommission (BLK)	17
	Gemeinsame Arbeitsgruppe von DBV, AMH und ZKI	18
	Die Bertelsmann-Nixdorf Stiftung	19
	Die eEurope-Initiative der Europäischen Kommission.....	20
	Das Bundesministerium für Bildung und Forschung.....	21
	Gemeinsame Positionen und Zielsetzungen	23
KAPITEL 2	<i>Prognosen und Zukunftsszenarien</i>	27
	Historische Prognosen	27
	Der neue Bericht an den Club of Rome	29
	Szenario Bildungslandschaft 2005.....	30
	Szenario: Die Universität im Jahre 2005	31
	Die Fraunhofer-Studie „Mediennutzung der Zukunft im privaten Sektor“	32
	Internationale Delphi-Befragung	32
	Kritische Einschätzung der Prognosen	34
KAPITEL 3	<i>Umfragen und Erhebungen zum Stand der Medien</i>	41
	Die Umfrage der HRK	41
	Die Umfrage der HIS GmbH an den deutschen Hochschulen.....	42
	Die Erhebung der Bertelsmann-Nixdorf Stiftung	45
	Die WICHE-Untersuchung	47
	Der Report des Commonwealth of Learning	48

	Die Teleman/SME-Studie	49
	Allgemeine Einschätzung der empirischen Befunde	50
KAPITEL 4	<i>Virtuelle Universitäten</i>	51
	Entwicklungslinien zur virtuellen Universität	51
	Fernuniversitäten werden virtuell	53
	Die Alma Mater virtualisiert sich: Netzwerke und Verbundmodelle	62
	Die Entwicklung zur virtuellen Universität in Deutschland	78
	Neugründungen virtueller Universitäten.....	93
	Typologie virtueller Universitäten	112
	Corporate Universities	115
	Zur weiteren Entwicklung virtueller Universitäten	119
KAPITEL 5	<i>e-Learning: Kommerz und Politik</i>	123
	Konzentration und Konsolidierung	123
	Qualitätssicherung durch Standardisierung	131
	Qualitätssicherung durch Benchmarks	140
	Kommentar zur Qualitätssicherung	145
	Standardisierung durch Metadaten	146
	Akkreditierung	151
	Qualitätssicherung durch Peer Reviews.....	154
	Katalog-Provider und Curriculum-Berater	156
	Nachrichtenagenturen	159
	Copyright-Knacker, Nachhilfe und Schummeln.....	159
KAPITEL 6	<i>Software für e-Learning: Lernplattformen</i>	165
	Portale, Lernplattformen, Kursmanagement und Web-Autorensysteme	165
	Beispiele für Lernplattformen.....	167
	Überblick über Portale und Lernplattformen.....	176
	Vergleichende Studien zu Lernplattformen	183
	Selektions- und Entscheidungskriterien	188

KAPITEL 7	<i>Software für e-Learning: Kooperative Umgebungen und Werkzeuge</i>	195
	Computerunterstütztes kooperatives Lernen (CSCL)	195
	CSCL - Zwischen den Disziplinen	199
	Die Dimensionen des CSCL	203
	Probleme des CSCL	205
	Umgebungen für virtuelles kooperatives Lernen	206
	Generische kooperative (Lern-)Umgebungen	207
	Integrierte kooperative (Lern-)Umgebungen	210
	Methodenbasierte kooperative Lernumgebungen	213
	Integrierte methodenbasierte Lernumgebungen	216
	CSCL — Quo vadis?	219
KAPITEL 8	<i>Welche Leistungen konstituieren „Virtuelles Lernen“?</i>	221
	Formen virtueller Lehre	221
	Acht Imperative für ein virtuelles Lernen	227
KAPITEL 9	<i>Web-Based Learning: Didaktische Materialien im Netz</i>	233
	Situationsbeschreibung	233
	Fallbasiertes Lernen im Netz	235
	Virtuelle Firmen und Scheinfirmen im Netz	237
	Lernen durch Selbstversuche	238
	Statistik Lernen im Netz	239
	Weitere Beispiele	245
	Telematische Labore	249
	Virtuelle Labore im Netz	250
	Allgemeine Einschätzung	252
KAPITEL 10	<i>Virtuelle oder Online-Seminare</i>	255
	Frühe Experimente mit Online-Seminaren	256

	Didaktische Aspekte von Online-Seminaren	256
	Typologie von Online-Seminaren	261
	Evaluation von Online-Seminaren	269
	Bericht über ein Online-Seminar	284
	Erfahrungen aus dem Online-Seminar	294
KAPITEL 11	<i>Didaktische Variationen im Computer-Based Training</i>	309
	Computer-Based Training auf neuen Wegen	310
KAPITEL 12	<i>Medieneinsatz Offline</i>	329
	Distribution	330
	Multimedia und Interaktivität	331
	Vorlesungen offline	331
	Interaktive Lernprogramme offline	335
	Linguistik zum Selbstlernen	337
	Fremdsprachenlernen	337
	Kunst und Medien	344
	Virtuelle Labore	350
	Fallbasiertes Lernen	352
	Mediotheken	356
	Sprachenzentren	356
KAPITEL 13	<i>Fazit und Konsequenzen</i>	357
	Korrektur falscher Einschätzungen	357
	Mythen — oder notwendige Differenzierungen	361
	Gründe für Erfolg bzw. Mißerfolg von Multimedia	364
	Einflußfaktoren für den Einsatz von Multimedia	365
	Vermutete Kosten für virtuelle Studienangebote	368
KAPITEL 14	<i>Entscheidungs- und Handlungsbedarf</i>	371
	Kritische Größen	373

	Strategien in Alternativen.....	375
<i>Literatur</i>		379
	Dokumente hochschulpolitischer Organisationen und Gremien	379
	Erhebungen und Umfragen zum Einsatz der Neuen Technologien	381
	Zukunftsprognosen und –szenarios.....	382
	Selbst- und Fremddarstellungen Virtueller Universitäten	383
	Überblicksdarstellungen und Wissenschaftliche Literatur.....	390
	Computer-Based Training (CBT).....	391
	CMC, CSCL, CSCW, Lernplattformen und Kursmanagement	393
	Online-Seminare	397
	Multimedia-Beispiele und Neue Medien Online und Offline	401
ANHANG I	<i>Virtuelle Universitäten und Projekte</i>	407
ANHANG II	<i>Beispiele für virtuelle Studiengänge und Kurse</i>	427
	Das Kursangebot der W.G.U.....	427
	Das Studienangebot von EuroPACE 2000	428
	Das Kursangebot der Jones International University	430
	Das Studienangebot von NewPromise	431
	Das Angebot des California Virtual Campus	433
	Die Kurse von GenEdWeb	437
INDEX		
	Autoren und Herausgeber	439
	Organisationen und Firmen.....	447
	Software	453
	Universitäten	457
	Sachregister	463