

BILDUNG ZWISCHEN QUALIFIZIERUNG UND AUFKLÄRUNG

Zur Rolle der Erwachsenenbildung im Prozeß
gesellschaftlichen Umbaus

von
Gerhard Strunk



KLINKHARDT

1988

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN/OBB.

INHALT

Vorbemerkungen	9
1. <i>Einleitung</i>	13
2. <i>Aufgaben und Aufgabenverständnis in den »neuen« Erwachsenenbildungskonzeptionen</i>	36
2.1 Entwicklung von Aufgaben und Aufgabenverständnis im Prozeß der Vergesellschaftung der Erwachsenenbildung	38
2.1.1 Erwachsenenbildung im Konflikt zwischen Selbsthilfe und Instrumentalisierung	40
2.1.2 Erwachsenenbildung und der Antagonismus von Identität und Qualifizierung	45
2.2 Aufgaben und Aufgabenverständnis im Bericht »Weiterbildung. Herausforderung und Chance« 1984	50
2.2.1 Akzeptanz von wissenschaftlich-technischem Fortschritt und gesellschaftlichem Wandel	52
2.2.2 Legitimation politischen und wirtschaftlichen Handelns	56
2.2.3 Erwachsenenbildung als Instrument einer umfassenden Innovationsstrategie	61
2.3 Aufgaben und Aufgabenverständnis der Erwachsenenbildung im Konzept der Bundesregierung seit 1985	64
2.3.1 Sicherung des gesellschaftlichen Qualifikationsbedarfs – »Thesen zur Weiterbildung« 1985	65
2.3.2 Leitziel Wettbewerbsfähigkeit und Wirtschaftswachstum – Reden von Dorothee Wilms 1985–1986	76
2.4 Zwischenbilanz	91
3. <i>Bildungstheoretische Leitvorstellungen der »neuen« Erwachsenenbildungskonzeptionen</i>	97
3.1 Theorie der Erwachsenenbildung zwischen Aufklärung und Qualifizierung	99
3.1.1 Rekonstruktion neuzeitlichen Bildungsdenkens	100

3.1.2	Theorie der Erwachsenenbildung im Spannungsverhältnis von Bildung und Lernen	104
3.2	Theorie der Erwachsenenbildung im Bericht »Weiterbildung, Herausforderung und Chance« 1984	117
3.2.1	Erwachsenenbildung zwischen Kompetenz und Normativität	119
3.2.2	Erwachsenenbildung zwischen Emanzipation und Affirmation	122
3.2.3	Der Antagonismus von gesellschaftlicher Funktionalität und Selbstbestimmung des einzelnen	129
3.3	Theorie der Erwachsenenbildung im Konzept der Bundesregierung seit 1985	134
3.3.1	Qualifikation und Loyalität als theoretische Leitbegriffe – »Thesen zur Weiterbildung« 1985	135
3.3.2	Ökonomische Funktionalität als theoretischer Leitbegriff – Reden von Dorothee Wilms 1985–1986	139
3.4	Zwischenbilanz	146
4.	<i>System und Struktur in den »neuen« Erwachsenenbildungskonzeptionen</i>	150
4.1	Erwachsenenbildung im Konflikt zwischen Gruppeninteresse, öffentlicher Verantwortung und pädagogischer Autonomie	152
4.1.1	Der Konflikt zwischen Gruppeninteresse und Autonomie der Erwachsenenbildung	154
4.1.2	Der Konflikt von pädagogischer Autonomie und öffentlicher Verantwortung	159
4.1.3	Konsequenzen für die strukturelle Weiterentwicklung	167
4.2	Grundsätze und Perspektiven für die strukturelle Weiterentwicklung im Bericht »Weiterbildung, Herausforderung und Chance« 1984	177
4.2.1	Pluralität und Wettbewerb als Leitprinzipien des Strukturkonzepts	178

4.2.2	Überantwortung der Erwachsenenbildung an gesellschaftliche Gruppeninteressen	182
4.3	Grundsätze und Perspektiven für die strukturelle Weiterentwicklung der Erwachsenenbildung im Konzept der Bundesregierung seit 1985	188
4.3.1	Privatisierung als Ziel-Kategorie der strukturellen Weiterentwicklung – »Thesen zur Weiterbildung« 1985	189
4.3.2	Erwachsenenbildung zwischen Marktwirtschaft und Sozialhilfe – Reden von Dorothee Wilms 1985–1986	195
4.4	Zwischenbilanz	206
5.	<i>Erwachsenenbildung vor den Herausforderungen der Zeit</i> .	211
5.1	Die Stellung der Erwachsenenbildung im gesellschaftlichen Entwicklungsprozeß	212
5.2	Theorie der Erwachsenenbildung im Horizont neuzeitlichen Bildungsdenkens	217
5.2.1	Anthropologische und politische Grundannahme	219
5.2.2	Identität als Leitbegriff	223
5.2.3	Einheit der Person und Allgemeine Bildung	226
5.3	Aufgaben der Erwachsenenbildung im Horizont von Aufklärung und Handlungsbefähigung	231
5.3.1	Berufliche Qualifizierung	232
5.3.2	Politisch-soziale Partizipation	234
5.3.3	Identität und Verantwortung	238
5.4	Strukturen der Erwachsenenbildung zwischen öffentlicher Verantwortung und pädagogischer Autonomie	242
5.4.1	Staatliche Rahmenvorgaben	243
5.4.2	Das Verhältnis von Träger und Einrichtung	247
5.4.3	Bildungsbedürfnisse der Erwachsenen	251
6.	<i>Die Erwachsenenbildung im Konflikt mit Politik und Ökonomie</i>	254
7.	<i>Literatur</i>	263