

Matthias Heyl

Erziehung nach Auschwitz

Eine Bestandsaufnahme

Deutschland, Niederlande
Israel, USA

KRÄMER

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
1.1. Exkurs: Begriffliche Klärungen	10
1.1.1. Zur Benennung des Geschehens	10
1.1.1.1. Auschwitz	11
1.1.1.2. Holocaust	14
1.1.1.3. Schoah	15
1.1.1.4. Churban	16
1.1.1.5. Deutsche Begriffe	17
1.1.2. Grundlegende Begriffe für die Herangehensweise dieser Arbeit	19
1.1.2.1. Kontextualisierung	19
1.1.2.2. „Erziehung nach Auschwitz“ und „Holocaust Education“	20
1.2. Motivation, Gegenstand und Ziele der Untersuchung	21
1.3. Zur Vorgehensweise, Methodik	23
1.4. Zur Zitationsweise	28
1.5. Zur Gliederung	29
2. Formen und Begründungen des historischen Gedächtnisses und Erinnerns	31
2.1. Erinnern und Vergessen	39
2.2. Erinnern, Gedenken und Trauern	40
2.3. Relevanz und Aktualität	44
2.4. Kontinuität und Diskontinuität	47
3. Auschwitz-Diskurse - Vom Umgang mit der Schoah	51
3.1. Allgemeine Probleme der Kontextualisierung der Schoah	54
3.1.1: Grundzüge der Kontextualisierung des Geschehens	54
3.1.2. Von Schuld und Unschuld	59
3.1.3. Singularität versus Universalität der Schoah	63
3.1.4. „Lehren aus der Schoah“	65
3.2. Die Kontextualisierung des Holocaust in [West-]Deutschland - Die Deutschen und die Schoah	70
3.3. Die Kontextualisierung des Holocaust in den Niederlanden - Die Niederländer und die Schoah	93
3.4. Die Kontextualisierung des Holocaust in Israel - jüdische Auschwitz-Diskurse	103
3.5. Die Kontextualisierung des Holocaust in den USA - Die Amerikaner und die Schoah	114
4. Erziehung nach Auschwitz und Auschwitz als Gegenstand der Erziehung ..	119
4.1. Generationen nach Auschwitz	122
4.2. Auschwitz als Gegenstand der Erziehung in Deutschland	125
4.2.1. Familialer und intergenerationeller Umgang mit der Schoah in deutschen Familien	126
4.2.2. Schulische Erziehung und Schoah in Westdeutschland	137
4.2.2.1. Die Konferenz der Kultusminister der Länder	150
4.2.2.2. Die Auseinandersetzung mit der Schoah in den Bundesländern	152
4.2.2.3 Die Schoah in bundesdeutschen Schulbüchern	162
4.3. Auschwitz als Gegenstand der Erziehung in den Niederlanden	182

4.3.1. Schulische Erziehung und Schoah in den Niederlanden	185
4.3.1.1. Die Schoah in niederländischen Schulbüchern.....	187
4.4. Auschwitz als Gegenstand der Erziehung in Israel	188
4.4.1. Familialer Umgang mit der Schoah in jüdischen bzw. israelischen Überlebenden-Familien	193
4.4.2. Schulische Erziehung und Schoah in Israel.....	200
4.4.2.1. Die Schoah in israelischen Schulbüchern.....	202
4.5. Auschwitz als Gegenstand der Erziehung in den USA	210
4.5.1. Schulische Erziehung und Schoah in den USA.....	211
4.5.1.1. Die Schoah in U.S.-amerikanischen Schulbüchern	213
5. Dimensionen und Perspektiven - Pädagogische Überlegungen zu einer strukturierenden und strukturierten Auseinandersetzung mit der Schoah	217
5.1. Zur Struktur des Verfolgungs- und Vernichtungsprozesses.....	219
5.2. Zur Struktur der „Gesellschaft des Holocaust“	220
5.2.1. Exkurs: Die Erarbeitung eines Schemas in der Schule.....	225
5.3. Personalisierung und Identifikation.....	228
5.3.1. Die Entdeckung der Täter.....	235
5.3.2. Die Entdeckung des Opfers	239
5.3.3. Die Entdeckung der Zuschauer.....	244
5.3.4. Die Entdeckung der Kollaborateure	245
5.3.5. Die Entdeckung der Retter	245
5.4. Spurensuche <i>oder</i> : die Geschichte an ihrem Ort	248
5.4.1. Gedenkstätten und Museen.....	251
6. Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust - ein exemplarischer Vergleich	255
6.1. Einzeluntersuchung der Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	256
6.2. Zur Untersuchungsmethodik	256
6.2.1. Themenraster	258
6.2.2. Analytische Vorgehensweise.....	261
6.2.3. Darstellungsweise.....	261
6.3. Deutsche Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	261
6.3.1. Die Darstellung antijüdischer Maßnahmen der Nazis in deutschen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	262
6.3.2. Die Darstellung der Reaktionen der Juden auf die Verfolgung in deutschen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	262
6.3.3. Die Darstellung der Reaktionen der Nichtjuden auf die Verfolgung in deutschen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	263
6.3.4. In deutschen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust benannte und in ihrem Verhalten charakterisierte nichtjüdische und jüdische Gruppen.....	263
6.3.5. In deutschen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust behandelte übergreifende Fragen und Dilemmata.....	264
6.3.6. Die historische Einbettung der Schoah in deutschen Unterrichts- einheiten zum Thema Holocaust, Gegenwartsbezug und Perspektivität	264
6.3.7. Zusammenfassende Bemerkungen	268
6.4. Niederländische Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	266

6.4.1. Die Darstellung antijüdischer Maßnahmen der Nazis in niederländischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	267
6.4.2. Die Darstellung der Reaktionen der Juden auf die Verfolgung in niederländischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	268
6.4.3. Die Darstellung der Reaktionen der Nichtjuden auf die Verfolgung in niederländischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	268
6.4.4. In niederländischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust benannte und in ihrem Verhalten charakterisierte nichtjüdische und jüdische Gruppen	268
6.4.5. In niederländischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust behandelte übergreifende Fragen und Dilemmata.....	269
6.4.6. Die historische Einbettung der Schoah in niederländischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust, Gegenwartsbezug und Perspektivität	270
6.4.7. Zusammenfassende Bemerkungen	270
6.5. Israelische Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	272
6.5.1. Die Darstellung antijüdischer Maßnahmen der Nazis in israelischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	271
6.5.2. Die Darstellung der Reaktionen der Juden auf die Verfolgung in israelischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	271
6.5.3. Die Darstellung der Reaktionen der Nichtjuden auf die Verfolgung in israelischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	271
6.5.4. In israelischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust benannte und in ihrem Verhalten charakterisierte nichtjüdische und jüdische Gruppen	272
6.5.5. In israelischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust behandelte übergreifende Fragen und Dilemmata.....	272
6.5.6. Die historische Einbettung der Schoah in israelischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust, Gegenwartsbezug und Perspektivität	272
6.5.7. Zusammenfassende Bemerkungen	273
6.6. Amerikanische Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	275
6.6.1. Die Darstellung antijüdischer Maßnahmen der Nazis in U.S.-amerikanischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	277
6.6.2. Die Darstellung der Reaktionen der Juden auf die Verfolgung in U.S.-amerikanischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	277
6.6.3. Die Darstellung der Reaktionen der Nichtjuden auf die Verfolgung in U.S.-amerikanischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	277
6.6.4. In U.S.-amerikanischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust benannte und in ihrem Verhalten charakterisierte nichtjüdische und jüdische Gruppen	278
6.6.5. In U.S.-amerikanischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust behandelte übergreifende Fragen und Dilemmata.....	278
6.6.6. Die historische Einbettung der Schoah in U.S.-amerikanischen Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust, Gegenwartsbezug und Perspektivität.....	278
6.6.7. Zusammenfassende Bemerkungen	279
6.7. Schlußbetrachtungen und Ausblick zur komparativen Untersuchung der Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	280
7. Allgemeine Schlußfolgerungen und Ausblick.....	285

8. Anhang	293
8.1. Tabellarische Darstellung der Einzelanalysen der Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	293
8.1.1. Deutsche Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	293
8.1.2. Niederländische Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	299
8.1.3. Israelische Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	310
8.1.4. U.S.-amerikanische Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust.....	314
8.1.5. Kumulativer Vergleich der Unterrichtseinheiten zum Thema Holocaust	329
9. Anmerkungen	338
10. Literaturverzeichnis	400
10.1. Darstellungen, Diskussionsbeiträge und Grundlagentexte	400
10.2. Nachschlagewerke	425
10.3. Bibliographien	425
10.4. Unterrichtsmaterialien und Unterrichtseinheiten.....	426
10.5. Filme.....	427
11. Personen- und Sachindex	429