

JOSEPH CHURCH

Sprache und die Entdeckung  
der Wirklichkeit

Über den Spracherwerb des Kleinkindes

Übersetzt von Helene von Allesch

S. FISCHER VERLAG

# Inhalt

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Vorwort zur deutschen Ausgabe ..... | XI  |
| Vorwort von Robert B. MacLeod ..... | XV  |
| Einleitung .....                    | XIX |

## I. TEIL

### Prinzipien der kognitiven Entwicklung

#### I. KAPITEL

|  |    |
|--|----|
| Präverbale Erfahrung: 1. Wahrnehmung .....   | 3  |
| Physiognomische Wahrnehmung .....            | 5  |
| Bewegung und Raum .....                      | 7  |
| Der dreidimensionale Raum .....              | 11 |
| Farbe, Gestalt, Größe, Zahl .....            | 12 |
| Synästhetische Wahrnehmung .....             | 13 |
| Wahrgenommene Relationen .....               | 15 |
| Ursache und Wirkung .....                    | 16 |
| Realismus, Phänomenalismus, Dynamismus ..... | 17 |

#### 2. KAPITEL

|  |    |
|--|----|
| Präverbale Erfahrung: 2. Organismus und Umwelt ..... | 24 |
| Egozentrismus .....                                  | 24 |
| Verhaltensmobilisationen .....                       | 28 |
| Empathie und Partizipation .....                     | 32 |
| Imitation .....                                      | 35 |

## Inhalt

|  |    |
|--|----|
| Lernen und Schematisieren .....            | 37 |
| Schemata von Objekten, Raum und Zeit ..... | 43 |
| Das Körperschema .....                     | 46 |
| Stufen der Wahrnehmung .....               | 52 |

### 3. KAPITEL

|   |    |
|---|----|
| Der Erwerb der Sprache .....                        | 56 |
| Stufen des Spracherwerbs .....                      | 58 |
| Aktive und passive Sprache .....                    | 59 |
| Die Anfänge des Sprechens .....                     | 61 |
| Charakteristische Merkmale früher Sprache .....     | 66 |
| Generalisation .....                                | 70 |
| Egozentrisches Sprechen .....                       | 74 |
| Verbaler Realismus .....                            | 76 |
| Frühe Logik .....                                   | 79 |
| Prinzipien des Sprachlernens .....                  | 81 |
| Biologische und erfahrungsmäßige Bereitschaft ..... | 81 |
| Mißverständnisse über das Sprachlernen .....        | 82 |
| Verstärkung, Belohnung, Rückkopplung .....          | 85 |
| Die verbale Umwelt .....                            | 89 |
| Imitation .....                                     | 90 |
| Klangschemasierung .....                            | 91 |
| Verbale Lerneinstellungen .....                     | 94 |

### 4. KAPITEL

|  |     |
|--|-----|
| Der verbale Organismus .....           | 96  |
| Die Thematisierung der Erfahrung ..... | 98  |
| Das verbale Selbst .....               | 101 |
| Stufen der Identitätsbildung .....     | 102 |
| Kleinkindalter und Autonomie .....     | 103 |
| Die Vorschuljahre .....                | 105 |
| Die Schuljahre .....                   | 106 |
| Reifezeit und Erwachsenenalter .....   | 107 |
| Sprache und Bewußtsein .....           | 109 |

## Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| Originale und habituelle Formulierungen ..... | 115 |
| Konkret und Abstrakt .....                    | 118 |

### II. TEIL

#### Probleme, Fragen und Methoden bei der Erforschung von Sprache und Kognition

##### 5. KAPITEL

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Verbale und konkrete Realität ..... | 127 |
| Bezug und Bedeutung .....           | 128 |
| Linguistischer Determinismus .....  | 137 |
| Kultur .....                        | 142 |

##### 6. KAPITEL

|   |      |
|---|------|
| Sprache und Denken .....                      | 151f |
| Verbales und nichtverbales Denken .....       | 151  |
| Spielarten des Denkens .....                  | 154  |
| Denkprozesse .....                            | 156  |
| Geistige Strukturen .....                     | 162  |
| Psychopathologie von Sprache und Denken ..... | 163  |

##### 7. KAPITEL

|  |      |
|--|------|
| Die Untersuchung kognitiver Funktionen ..... | 168  |
| Intelligenz .....                            | 168  |
| Tests für verbale Funktionen .....           | 176  |
| Wortschatztests .....                        | 177* |
| Begriffsbildungstests .....                  | 181* |
| Objektklassifikationstests .....             | 184  |
| Analogietests .....                          | 186  |
| Der Wortkontexttest .....                    | 188  |
| Interpretation von Sprichwörtern .....       | 189  |
| Die Technik der Linienschematisierung .....  | 191  |
| Das semantische Differential .....           | 191  |
| Der Wortassoziationstest .....               | 193  |

## Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| Die Analyse der Verbalisierung im allgemeinen ..... | 195 |
| Verbale Indikatoren für persönlichen Stil .....     | 196 |
| Die Analyse des Denkens .....                       | 199 |

## 8. KAPITEL

|  |     |
|--|-----|
| Epilog: Kognitive Entwicklung und allgemeine Psychologie ..... | 202 |
| Emotion .....  | 203 |
| Motivation .....   | 207 |
| Die motivierende Umwelt .....                                  | 209 |
| Orientierung auf die Zukunft .....                             | 213 |
| Thematisierung und Theorie – einige theoretische Gegensätze .. | 216 |

## Anhang

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| <i>Literaturverzeichnis</i> .....    | 223 |
| <i>Namen- und Sachregister</i> ..... | 241 |
| <i>Notiz über den Autor</i> .....    | 260 |

