

Peter Massing  
Georg Weißeno (Hrsg.)

# Politik als Kern der politischen Bildung

Wege zur Überwindung  
unpolitischen Politikunterrichts

..

Leske + Budrich, Opladen 1995

# Inhaltsverzeichnis

<b>I. Einleitung: Für einen politischen Politikunterricht</b>	
<i>Peter Massing/Georg Weißeno</i> .....	9
<b>II. Welche Wege zum Politischen werden Referendaren in der Ausbildung vermittelt?</b>	
Ergebnisse einer Befragung von Fachleitern	
<i>Georg Weißeno</i> .....	27
1. Politischer Unterricht im Kontext von Wissensformen.....	27
2. Der Kern politischen Unterrichts.....	31
3. Transformationen politikdidaktischen Wissens in der Referendarausbildung.....	37
<b>III. Wege zum Politischen</b>	
<i>Peter Massing</i> .....	61
1. Der Kern des Politikunterrichts ist die Politik.....	61
2. Wege zum Politischen.....	65
3. Politikbegriffe als Arbeitsbegriffe. Eine pragmatische Annäherung von politikwissenschaftlicher und politikdidaktischer Seite.....	83
4. Politik als Prozeß der Problemverarbeitung. Arbeitsbegriff und Analysemodell.....	83
5. Der Politikzyklus im Politikunterricht.....	91
6. Ausblick.....	97
<b>IV. Planung von Politikunterricht</b>	
Wie kommt das Politische in den Unterricht?	
<i>Gotthard Breit</i> .....	99
1. Erstes Unterrichtsbeispiel: Die Wahl des Bundespräsidenten.....	99
2. Zweites Unterrichtsbeispiel: Familie.....	110
3. Nachbetrachtung: Hinweise zur Strukturierung des Unterrichtsverlaufs.....	127
<b>V. Brücken von der Mikro- zur Makrowelt</b>	
Eine fachdidaktische Übung zum Inhalt „Arbeitslosigkeit“	
<i>Tilman Grammes</i> .....	133
1. Politische Bildung als interrelationale Urteilskraft.....	133

2. Fachdidaktische Kritik einer Unterrichtsplanung: Das Thema „Arbeitslosigkeit“ ..... 137
3. Überlegungen zur Alternativplanung für die Reihe
4. Resümee: Zur Verknüpfung von lebensweltlichen Situationen, politischen Fällen mit sozialwissenschaftlichen Problemen..... 158

## VI. Politischer oder unpolitischer Unterricht?

Rekonstruktion einer Talkshow im Politikunterricht

*Hans-Werner Kuhn* ..... 161

1. Entwicklung eines Analyserasters ..... 161
2. Politikbegriff – Versuch einer Annäherung ..... 164
3. Handlungsorientierte Methoden: Königsweg oder Sackgasse?..... 166
4. Transkript der Talkshow ..... 171
5. Verstehende Interpretation der Talkshow ..... 182
6. Ergebnisse der Rekonstruktion..... 196

## VII. Was heißt und wie ermögliche ich politische Urteilsbildung?

*Peter Massing* ..... 205

1. Moralische und/oder politische Urteilsbildung?..... 206
2. Probleme und Möglichkeiten politischer Urteilsbildung..... 216

## VIII. Zur Dimension des Politischen im methoden- und handlungsorientierten Politischen Unterricht

*Volker Nitzschke/Frank Nonnenmacher* ..... 225

1. Zum Stand der Didaktik der Politischen Bildung..... 225
2. Zu den Zielen eines methoden- und handlungsorientierten Politischen Unterrichts ..... 226
3. Lernvoraussetzungen bei Schülerinnen und Schülern..... 228
4. Verlauf eines methoden- und handlungsorientierten Politischen Unterrichts zur Selbstaufklärung..... 230
5. Zur Lehrerrolle ..... 235
6. Zusammenfassung ..... 236

## IX. Politiklehrerinnen und Politiklehrer

Ihre Rolle als politische Erzieher

*Georg Weißeno* ..... 239

1. Die unübersichtliche Meinungsvielfalt als Problem des heutigen Politikunterrichts ..... 239
2. Zur Frage der Professionalisierung von Politiklehrerinnen und Politiklehrern..... 244
3. Das Handlungsrepertoire einer politischen Politiklehrerin bzw. eines politischen Politiklehrers..... 247

**X. Gibt es weibliche Zugänge zur Politik?**

<i>Karin Lück</i> .....	253
1. Weibliche Moral und weibliche Politik versus männliche Moral und männliche Politik.....	253
2. Krieg oder Frieden der Geschlechter?.....	256
3. Schule als Katalysator für stereotypes Rollenverhalten .....	259
4. Unterrichtsbeobachtungen.....	265
5. Interpretation des Rollenspiels .....	271
6. Die Beziehungsfalle .....	275
7. Der Rollenwechsel von Dornröschen oder: ...auf Bäume klettern ist politisch .....	278
Autorenverzeichnis.....	281