

Gisbert Rinschede

# Geographiedidaktik

3., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage

Ferdinand Schöningh  
Paderborn · München · Wien · Zürich

# Inhalt

Vorwort .....	15
<b>1</b> Geographiedidaktische Grundlagen des Geographieunterrichts .....	<b>17</b>
1.1 Definition und Standort der Geographiedidaktik .....	17
1.2 Entwicklung der Geographiedidaktik .....	20
1.3 Aufgaben der Geographiedidaktik für den Geographieunterricht .....	22
1.3.1 Allgemeine Aufgaben der Geographiedidaktik im Bereich der Bezugswissenschaften .....	22
1.3.2 Aufgaben der Geographiedidaktik auf den Ebenen der Unterrichtsplanung, -analyse und -evaluation .....	23
1.4 Forschungen in der Geographiedidaktik .....	26
1.5 Bedeutung der Geographiedidaktik für die Fachwissenschaft .....	30
1.6 Neuere Entwicklungstendenzen innerhalb der Geographiedidaktik .....	30
1.6.1 Zielfragen .....	31
1.6.2 Inhaltsfragen .....	32
1.6.3 Adressatenfragen / Milieufragen .....	33
1.6.4 Methodenfragen .....	33
1.6.5 Medienfragen .....	34
<b>2</b> Allgemeindidaktische Grundlagen des Geographieunterrichts .....	<b>36</b>
2.1 Didaktische Modelle und Geographieunterricht .....	36
2.1.1 Merkmale und Funktionen didaktischer Modelle .....	36
2.1.2 Bildungstheoretische Didaktik / Kritisch-konstruktive Didaktik .....	37
2.1.3 Lehr-/Lerntheoretische Didaktik (Berliner u. Hamburger Modell) .....	39
2.1.4 Kybernetisch-informationstheoretische Didaktik .....	44
2.1.5 Lernzielorientierte Didaktik .....	45
2.1.6 Kritisch-kommunikative Didaktik .....	46
2.1.7 Konstruktivistische Didaktik .....	49
2.2 Didaktische Prinzipien und Geographieunterricht .....	51
2.2.1 Begriff und Klassifikation von Unterrichtsprinzipien .....	51
2.2.2 Zielorientierung (Wert-, Relevanz-, Zukunfts- und Verhaltensorientierung) .....	53
2.2.3 Schülerorientierung .....	54
2.2.4 Wissenschaftsorientierung .....	57
2.2.5 Exemplarische Orientierung (Exemplarisches Prinzip) .....	59

<b>3</b>	<b>Psychologische Grundlagen des Geographieunterrichts . . . . .</b>	<b>61</b>
3.1	<b>Pädagogische Psychologie - eine Disziplin der Angewandten Psychologie? . . . . .</b>	<b>61</b>
3.2	<b>Lernpsychologie . . . . .</b>	<b>62</b>
3.2.1	Definition von Lernen . . . . .	62
3.2.2	Grundlegende Lernformen und Aspekte des Lernprozesses im Unterricht . . . . .	63
3.2.3	Lernmotivation . . . . .	64
3.2.4	Brainstorming . . . . .	65
3.2.5	Lernstrategien/Lösungsstrategien . . . . .	65
3.2.6	Entdeckendes Lernen . . . . .	66
3.2.7	Problemlösendes Lernen . . . . .	67
3.2.8	Entfaltung von Kreativität . . . . .	68
3.2.9	Begriffslernen . . . . .	69
3.2.10	Lernübertragung/Transfer (räumlicher, inhaltlicher u. methodischer Transfer, Transfer von Einstellungen und Verhaltensweisen) . . . . .	72
3.3	<b>Instruktionspsychologie . . . . .</b>	<b>75</b>
3.3.1	Definition und Merkmale der Instruktionspsychologie . . . . .	75
3.3.2	Förderung der Instruktion . . . . .	75
3.4	<b>Entwicklungspsychologie . . . . .</b>	<b>77</b>
3.4.1	Ältere und heutige Entwicklungspsychologie . . . . .	77
3.4.2	Entwicklung der räumlichen Intelligenz . . . . .	78
3.5	<b>Sozialpsychologie . . . . .</b>	<b>81</b>
3.5.1	Gegenstand und Aufgaben der Sozialpsychologie im Unterricht . . . . .	81
3.5.2	Interaktion und Kommunikation . . . . .	82
3.5.3	Motive und Interessen . . . . .	83
3.5.4	Soziale Wahrnehmung . . . . .	84
	• Definition, Arten und Vorgang der Wahrnehmung 84	
	• Mental Maps 86	
	• Vorurteile und Stereotype 87	
	• Weltbilder 88	
3.5.5	Soziales Lernen und Sozialisation . . . . .	89
<b>4</b>	<b>Fachwissenschaftliche Grundlagen des Geographieunterrichts . . . . .</b>	<b>93</b>
4.1	<b>Betrachtungsweisen der Geographie . . . . .</b>	<b>93</b>
4.1.1	Physiognomische (formale oder strukturelle) Betrachtungsweise . . . . .	94
4.1.2	Funktionale Betrachtungsweise . . . . .	94
4.1.3	Zeitliche Betrachtungsweise (historisch-genetische, prozessuale, prognostische u. planerische Betrachtungsweise) . . . . .	95
4.1.4	Bedeutung der Betrachtungsweisen im Geographieunterricht . . . . .	96

4.2	System der Geographie	97
4.2.1	Allgemeine Geographie	97
4.2.2	Regionale Geographie	105
4.2.3	System der Geographie im Geographieunterricht	106
4.3	Fachmethoden der Geographie	107
4.3.1	Definition und Klassifikation	107
4.3.2	Informationsbeschaffung	108
4.3.3	Informationsaufbereitung und -darstellung	111
4.3.4	Informationsdeutung	112
4.3.5	Einsatz der Fachmethoden im Geographieunterricht	113
	• Geographische Fragen stellen	113
	• Informationsbeschaffung	114
	• Informationsaufbereitung und -darstellung	115
	• Informationsdeutung	116
	• Präsentation/Anwendung der Ergebnisse	117
<b>5</b>	<b>Entwicklung und Aufbau geographischer Lehrpläne</b>	<b>118</b>
5.1	Lehrplan und Curriculum	118
5.1.1	Traditioneller Lehrplan	118
5.1.2	Curriculum	118
5.1.3	Heutiger Lehrplan	119
5.1.4	Persönlicher, hauseigener und heimlicher Lehrplan	120
5.2	Entwicklung der geographischen Lehrpläne	121
5.2.1	Ansatz „Länderkundlicher Durchgang“	122
5.2.2	Exemplarischer Ansatz	123
5.2.3	Allgemeingeographischer Ansatz	125
5.2.4	Sozialgeographischer Ansatz	126
5.2.5	Curricularer Ansatz (Lernzielorientierung)	129
5.2.6	Thematisch-regionaler und Regional-thematischer Ansatz	130
5.2.7	Regional/global-thematischer Ansatz	134
5.3	Aufbau des Lehrplans nach dem Spiralmodell	137
5.3.1	Lernplateaus	137
5.3.2	Lehrplansäulen	139
5.3.3	Lernspirale	141
5.4	Grundsätze zukünftiger Lehrplangestaltung	142
5.4.1	Bildungsstandards und Lehrpläne	142
5.4.2	Bezugssystem der Lehrplangestaltung	144
5.4.3	Zielsetzungen des Geographieunterrichts	144
5.4.4	Lernfelder im Geographieunterricht	145
5.4.5	Entscheidungskriterien für die Auswahl und Anordnung im Rahmen der Lehrplangestaltung	145

<b>6</b>	<b>Ziele des Geographieunterrichts</b> .....	<b>149</b>
6.1	Geschichte der Lernzieltheorie .....	149
6.2	Begründung geographischer Lernziele .....	149
6.3	Begriffsbestimmung „Lehrziel / Lernziel“ .....	151
6.4	Taxonomie nach psychischen Lernbereichen oder -dimensionen ...	151
	• Kognitive Lernziele 151	
	• Instrumentale / instrumentelle Lernziele 151	
	• Affektive Lernziele 152	
	• Soziale Lernziele 152	
	• Aktionale Lernziele 152	
6.5	Klassifikation nach dem Abstraktionsgrad (Lernzielhierarchie) .....	154
	• Regulative Ziele 154	
	• Richtziele 154	
	• Grobziele 155	
	• Feinziele bzw. Teilziele 155	
6.6	Operationalisierung der Lernziele .....	156
6.7	Hierarchisierung innerhalb der Lernbereiche .....	158
	• Kognitiver Bereich 159	
	• Instrumentaler Bereich 159	
	• Affektiver Bereich 160	
	• Aktionaler Bereich 160	
6.8	Lernziele im Unterricht: Beispiel .....	162
6.9	Lernziele, Schlüsselqualifikationen, Kompetenzen und Schlüssel- probleme: Gebäude des Lernens .....	164
<b>7</b>	<b>Methoden im Geographieunterricht</b> .....	<b>171</b>
7.1	Didaktische Modelle und Unterrichtsmethoden .....	171
7.2	Definition und Klassifikation .....	174
7.3	Methodische Prinzipien .....	178
7.3.1	Realbegegnung .....	179
7.3.2	Anschauung .....	180
7.3.3	Heimat bzw. Nahraum .....	181
7.3.4	Selbsttätigkeit und Handlungsorientierung .....	183
7.3.5	Aktualität .....	185
7.3.6	Strukturierung .....	187
7.3.7	Differenzierung .....	188
7.3.8	Interdisziplinarität (fach- oder fächerübergreifender Unterricht, fächerverbin- dender Unterricht u. integrierter/überfachlicher Unterricht) .....	189
7.3.9	Vernetzendes Denken .....	194

	7.3.10	Globales Lernen . . . . .	197
	7.3.11	Umwelterziehung . . . . .	199
	7.3.12	Interkulturelles Lernen . . . . .	104
<b>7.4</b>		<b>Sozialformen . . . . .</b>	<b>207</b>
	7.4.1	Definition, Klassifikation und Bedeutung im Geographieunterricht . . . . .	207
	7.4.2	Einzelarbeit (Alleinarbeit / Stillarbeit) . . . . .	209
	7.4.3	Partnerarbeit . . . . .	210
	7.4.4	Gruppenarbeit bzw. Gruppenunterricht (inkl. Gruppenpuzzle u. -rallye) . . . . .	211
	7.4.5	Frontalunterricht bzw. Plenums- und Klassenunterricht . . . . .	222
	7.4.6	Großgruppenunterricht . . . . .	225
<b>7.5</b>		<b>Aktionsformen . . . . .</b>	<b>226</b>
	7.5.1	Definition und Klassifikation . . . . .	226
	7.5.2	Darbietende Aktionsform . . . . .	226
		• Verbale Form der Darbietung 227	
		• Ikonische oder grafische Form der Darbietung 228	
		• Dramatisierende oder demonstrierende Form der Darbietung 229	
	7.5.3	Erarbeitende Aktionsform . . . . .	229
		• Fragend-gelenkte Aktionsform 230	
		• Impulssetzende Aktionsform 231	
		• „Aufgebende“ Aktionsform 233	
	7.5.4	Entdeckenlassende Aktionsform . . . . .	233
		• Schülerkooperierende Aktionsform 234	
		• Dialogische Aktionsform 235	
<b>7.6</b>		<b>Organisationsformen der Unterrichtsinhalte . . . . .</b>	<b>235</b>
	7.6.1	Induktives und deduktives Verfahren . . . . .	235
		• Induktives Verfahren 236	
		• Deduktives Verfahren 238	
		• Kombiniert deduktiv-induktives Verfahren 238	
	7.6.2	Idiographisches und nomothetisches Verfahren . . . . .	239
		• Idiographisches Verfahren (länderkundliches Schema, Topographie, Einzelbild / Fallstudie) 239	
		• Nomothetisches Verfahren (dynamisches Prinzip, Vergleich) 241	
<b>7.7</b>		<b>Artikulationsformen / Verlaufsformen . . . . .</b>	<b>244</b>
	7.7.1	Artikulation als Leitidee . . . . .	244
	7.7.2	Artikulationsmodell (Verlaufsmodell) einer Unterrichtseinheit (Einstiegs-, Erarbeitungs-, Sicherungs-, Anwendungs- u. Kontrollphase) . . . . .	246
<b>7.8</b>		<b>Exkursionen . . . . .</b>	<b>250</b>
	7.8.1	Definition und Klassifikation . . . . .	250
	7.8.2	Bedeutung von Exkursionen in erdkundlichen Lehrplänen . . . . .	251
	7.8.3	Vorteile und Schwierigkeiten des Einsatzes von Exkursionen . . . . .	252
	7.8.4	Anwendung fachspezifischer Arbeitsweisen (Fachmethoden) auf Exkursionen . . . . .	253
	7.8.5	Einsatz von Unterrichtsmethoden auf Exkursionen . . . . .	254
	7.8.6	Einsatz von Exkursionen an verschiedenen didaktischen Orten . . . . .	257

7.8.7	Maßnahmen zur Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Exkursionen	258
7.8.8	Aufbau von Exkursionsbeispielen	261
7.9	<b>Projekte</b>	263
7.9.1	Definition und Merkmale	263
7.9.2	Ablauf des Projektes (Initial-, Planungs-, Durchführungs-, Auswertungs- u. Anwendungsphase)	266
7.9.3	Projektbeispiele	268
7.10	<b>Moderationsmethode</b>	268
7.10.1	Definition und Merkmale	268
7.10.2	Grundprinzipien der Moderationsmethode	269
	• Moderatorenhaltung	269
	• Optische Gestaltung (Visualisierung)	269
	• Moderationsmaterial	270
	• Frageformulierung	270
7.10.3	Phasen des Moderationsablaufs	270
	• Vorbereitung und Planung	270
	• Einstieg und Einführung in die Thematik bzw. Problematik	271
	• Vertiefung und Differenzierung	271
	• Präsentation der Ergebnisse	271
	• Protokoll	272
7.10.4	Einsatz der Moderationsmethode im Geographieunterricht	272
7.10.5	Vor- und Nachteile des Einsatzes der Moderationsmethode	272
7.11	<b>Lernen durch Lehren (LdL)</b>	273
	• Definition	273
	• Ablauf des LdL-Einsatzes	274
	• Vor- und Nachteile des LdL-Einsatzes	274
7.12	<b>Spiele</b>	275
7.12.1	Definition und Klassifikation	275
7.12.2	Interaktionsspiele: Lernspiele und Erkundungsspiele (Rallyes)	276
7.12.3	Simulationsspiele: Rollenspiele und Planspiele, Computersimulationsspiele	278
7.12.4	Szenische Spiele oder darstellende Spiele	284
7.13	<b>Stationenlernen oder Lernzirkel – eine Form der Freiarbeit</b>	284
7.13.1	Formen der Freiarbeit (Werkstattunterricht, Wochenplanarbeit, Lernzirkel)	284
7.13.2	Ziele des Lernzirkel Einsatzes	287
7.13.3	Bedeutung des Lernzirkels im Geographieunterricht	288
7.13.4	Organisation des Lernzirkels	289
7.13.5	Vorteile und Schwierigkeiten des Lernzirkels	290
7.14	<b>Experimente</b>	291
7.14.1	Definition	291
7.14.2	Klassifikation von Experimenten im Geographieunterricht	292
7.14.3	Ziele des Einsatzes von Experimenten im Geographieunterricht	295
7.14.4	Didaktischer Einsatzort der Experimente im Geographieunterricht	296

7.14.5	Methodische Planung des Experimenteinsatzes	298
7.14.6	Verlaufphasen des Experimenteinsatzes	299
7.14.7	Probleme beim Einsatz von Experimenten	300
7.15	Methodenwechsel im Geographieunterricht	301
<b>8</b>	<b>Medien im Geographieunterricht</b>	<b>305</b>
8.1	Didaktische Modelle und Medieneinsatz im Geographieunterricht	305
8.2	Definition und Klassifikation	306
8.3	Ziele und Funktionen des Medieneinsatzes	309
8.3.1	Vermittlung von Informationen	309
8.3.2	Vermittlung von methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten	310
8.3.3	Förderung von Kommunikationsprozessen	310
8.3.4	Förderung von Einstellungen und Haltungen	311
8.3.5	Freisetzung von Handlungsmöglichkeiten	311
8.4	Auswahlkriterien für den Medieneinsatz	312
8.4.1	Zielorientierung	312
8.4.2	Inhaltsorientierung	312
8.4.3	Formalstruktur	312
8.4.4	Perspektive	313
8.4.5	Medienadäquanz	313
8.4.6	Adressatengemäßheit	314
8.4.7	Sozialisationsfunktion	314
8.4.8	Ausrichtung an den methodischen Prinzipien der Anschaulichkeit und Selbsttätigkeit	314
8.4.9	Didaktischer Einsatzort	315
8.4.10	Organisatorische Probleme und sonstige Voraussetzungen	316
8.5	Personale Medien	317
8.6	Originale Gegenstände	317
8.7	Dreidimensionale Modelle	319
8.7.1	Definition, Klassifikation und didaktischer Einsatz	319
8.7.2	Sandkasten	320
8.7.3	Globus	321
8.7.4	Tellurium	322
8.7.5	Planetarium	322
8.8	Bilder (Fotos)	323
8.8.1	Bodenaufnahmen (= terrestrische Bilder)	323
	• Ziele und Funktionen der Bilder	323
	• Auswahlkriterien	324
	• Interpretation von Bildern	325
	• Einsatzort im Unterricht (Didaktischer Ort)	326
	• Darbietungsformen (Medienträger)	327



8.8.2	Luftaufnahmen (= Luftbilder) . . . . .	328
8.8.3	Satellitenaufnahmen (= Satellitenbilder) . . . . .	329
<b>8.9</b>	<b>Grafische Medien</b> . . . . .	<b>331</b>
8.9.1	Karikaturen . . . . .	332
8.9.2	Landschaftszeichnungen . . . . .	333
8.9.3	Panoramabilder und-karten . . . . .	334
8.9.4	Blockbilder . . . . .	334
8.9.5	Profile . . . . .	336
8.9.6	Diagramme . . . . .	339
8.9.7	Kartogramme . . . . .	343
8.9.8	Merkbilder . . . . .	345
<b>8.10</b>	<b>Wortmedien (Sprachmedien)</b> . . . . .	<b>347</b>
8.10.1	Definition und Klassifikation . . . . .	347
8.10.2	Das gesprochene Wortmedium . . . . .	348
8.10.3	Das geschriebene Wortmedium . . . . .	349
	• Definition und Klassifikation 349	
	• Erlebnis- und Sachtexte 350	
	• Zeitung und Zeitschrift 351	
<b>8.11</b>	<b>Numerische Medien</b> . . . . .	<b>352</b>
8.11.1	Zahlen . . . . .	352
8.11.2	Tabellen . . . . .	353
<b>8.12</b>	<b>Kartographische Medien</b> . . . . .	<b>355</b>
8.12.1	Definition, Klassifikation und Einsatz im Geographieunterricht . . . . .	355
8.12.2	Einführung in das Kartenverständnis . . . . .	357
<b>8.13</b>	<b>Filme</b> . . . . .	<b>362</b>
8.13.1	Unterrichtsfilm . . . . .	362
8.13.2	Fernsehen und Schulfernsehen . . . . .	365
<b>8.14</b>	<b>Verbundmedien</b> . . . . .	<b>368</b>
8.14.1	Definition . . . . .	368
8.14.2	Arbeitsblatt (Informations-, Erarbeitung-, Sicherungs- u. Testblatt) . . . . .	368
8.14.3	Schulbuch . . . . .	370
	• Schulbuchtypen 370	
	• Funktionen des Schulbuchs 371	
	• Kriterien zur Beurteilung eines Schulbuchs 372	
8.14.4	Atlas . . . . .	374
<b>8.15</b>	<b>Digitale Medien</b> . . . . .	<b>377</b>
8.15.1	Strukturmerkmale der digitalen Medien . . . . .	377
8.15.2	Funktionen der digitalen Medien . . . . .	378
	• Informationsbeschaffung 378	
	• Informationsaufbereitung und -darstellung 382	
	• Präsentation der Ergebnisse 383	
	• Informationsdeutung und -übung 384	
<b>8.16</b>	<b>Medienverbund</b> . . . . .	<b>387</b>

8.17	Medienerziehung	389
8.17.1	Definition	389
8.17.2	Gründe für eine Medienerziehung in der Schule	389
8.17.3	Ziele der Medienerziehung	389
8.17.4	Methoden der Medienerziehung	390
8.17.5	Medienerziehung im Geographieunterricht	391
8.18	Medienforschung	392
<b>9</b>	<b>Lernkontrollen im Geographieunterricht</b>	<b>395</b>
9.1	Phasen des Kontrollprozesses	395
9.1.1	Lernerfolgskontrolle	395
9.1.2	Leistungsmessung und -feststellung	396
9.1.3	Leistungsbewertung	398
9.1.4	Schülerbeurteilung	399
9.2	Formen der Lernkontrollen	399
9.2.1	Klassifikation der Lernkontrollen	399
9.2.2	Mündliche Lernkontrollen	400
9.2.3	Schriftliche Lernkontrollen	403
<b>10</b>	<b>Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse</b>	<b>411</b>
10.1	Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung im Geographieunterricht	411
10.1.1	Unterrichtsplanung im Sinne der bildungstheoretischen und kritisch-konstruktiven Didaktik	411
10.1.2	Unterrichtsplanung im Sinne der lehr-/lerntheoretischen Didaktik (Berliner und Hamburger Modell)	412
10.1.3	Unterrichtsplanung aus der Sicht der kybernetisch-informationstheoretischen Didaktik	413
10.1.4	Unterrichtsplanung aus der Sicht der lernzielorientierten Didaktik	414
10.1.5	Unterrichtsplanung aus der Sicht der kritisch-kommunikativen Didaktik	415
10.1.6	Unterrichtsplanung aus der Sicht der moderaten konstruktivistischen Didaktik	415
10.2	Stufen der Unterrichtsplanung	417
10.2.1	Bildungspolitische Programme und Lehrplan	417
10.2.2	Jahres- bzw. Halbjahresplanung (= Perspektiv- oder langfristige Planung)	418
10.2.3	Planung einer Unterrichtsreihe/-sequenz (= Umrissplanung oder mittelfristige Planung)	418
10.2.4	Planung einer Unterrichtseinheit (= Prozessplanung oder Planung einer Unterrichtsstunde bzw. Doppelstunde)	419

10.3	Dimensionen der Unterrichtsplanung – Beispiel: Planung einer Unterrichtseinheit	419
10.3.1	Fachwissenschaftliche und didaktische Sachanalyse	420
10.3.2	Didaktische Analyse	421
	• Begriff und Grundfragen der didaktischen Analyse	421
	• Gesellschaftsrelevanz (inkl. Lehrplanbezug)	423
	• Schülerrelevanz	423
	• Fachrelevanz (inkl. Einsehbarkeit der Struktur)	423
10.3.3	Lernzielanalyse	425
	• Lernzielanalyse als Element der Unterrichtsplanung	425
	• Lernzielformulierung/-operationalisierung	425
	• Abfolge der Teillernziele	426
10.3.4	Methodische Analyse	428
	• Definition, Entscheidungsbereiche und Vorgehensweisen	428
	• Methodische Großformen	430
	• Verlaufsformen des Unterrichts	430
	• Sozialformen des Unterrichts	431
	• Aktionsformen des Unterrichts	433
	• Organisationsformen der Unterrichtsinhalte	434
	• Einsatz von Medien	435
	• Berücksichtigung der methodischen Prinzipien	436
10.3.5	Prozessplanung bzw. Verlaufplanung: Einstiegs-, Erarbeitungs-, Sicherungs-, Anwendungs- und Kontrollphase	437
10.3.6	Unterrichtsentwurf: Unterrichtsskizze, ausführlicher und alltäglicher Unterrichtsentwurf, alltägliche Unterrichtsplanung	446
10.3.7	Hausaufgaben	455
10.3.8	Unterrichtsbeispiel „Erdbeben in Süd- und Südostasien“	458
10.4	Unterrichtsanalyse und -beurteilung	459
10.4.1	Ziele und Aspekte der Unterrichtsanalyse	459
10.4.2	Phasen der Unterrichtsanalyse (Beobachtung, Dokumentation, Interpretation)	462
10.4.3	Unterrichtsbeurteilung	464
10.5	Unterrichtsforschung	465
	Literatur	468
	Sachregister	527