

Michael von Aster / Jens Holger Lorenz (Hg.)

# Rechenstörungen bei Kindern

Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik

Mit 78 Abbildungen und 9 Tabellen

Vandenhoeck & Ruprecht

---

# Inhalt

Michael von Aster und Jens Holger Lorenz Einleitung . . . . .	7
--	---

## **Teil 1: Die kognitiv-neurowissenschaftliche und medizinische Perspektive**

Michael von Aster Wie kommen Zahlen in den Kopf? Ein Modell der normalen und abweichenden Entwicklung zahlenverarbeitender Hirnfunktionen . . . . .	13
Martin Schweiter und Michael von Aster Neuropsychologie kognitiver Zahlenrepräsentationen . . . . .	34
Karin Kucian und Michael von Aster Dem Gehirn beim Rechnen zuschauen. Ergebnisse der funktionellen Bildgebung . . . . .	54
Klaus-Jürgen Neumärker und Michael Werner Bzafka Diagnostik und Klinik der Rechenstörungen . . . . .	73
Inge Schwank Die Schwierigkeit des Dazu-Denkens . . . . .	93

## **Teil 2: Die psychologisch-pädagogische Perspektive**

Elsbeth Stern Kognitive Entwicklungspsychologie des mathematischen Denkens . . . . .	137
Kristin Krajewski Früherkennung und Frühförderung von Risikokindern . . . . .	150

Jens Holger Lorenz Grundlagen der Förderung und Therapie. Wege und Irrwege . . . . .	165
Liane Kaufmann, Pia Handl und Margarete Delazer Wie Kinder rechnen lernen und was ihnen dabei hilft. Eine kognitiv-neuropsychologische Perspektive . . . . .	178
Hans-Dietrich Gerster Anschaulich rechnen – im Kopf, halbschriftlich, schriftlich . . . . .	202
Die Autorinnen und Autoren . . . . .	237