

Karl-Ernst Jeismann und Bernd Schönemann

Geschichte amtlich

**Lehrpläne und Richtlinien der Bundesländer
Analyse, Vergleich, Kritik**

Frankfurt 1989

Inhalt

Einleitung	7
1. Der Geschichtsunterricht in der Bundesrepublik Deutschland im Spannungsfeld von Politik, Wissenschaft und Pädagogik	11
2. Kriterien und Maßstäbe einer Strukturanalyse von Lehrplänen und Richtlinien für das Fach Geschichte	23
3. Grobgliederung, Gesamtarchitektur und Typologie der Richtlinien und Lehrpläne für den Geschichtsunterricht	29
4. Lehrpläne und Richtlinien für den Sekundarbereich I	37
4.1 Die normative Dimension	38
4.2 Die funktionale Dimension	42
4.2.1 Allgemeine Fachlernziele	42
4.2.2 Nachgeordnete Lernziele	53
4.2.3 Datentabellen	61
4.3 Die inhaltliche Dimension	65
4.3.1 Landes-, Regional- und Lokalgeschichte	65
4.3.2 Die Struktur der inhaltlichen Dimension: Themenbereiche, Themen und Unterrichtsinhalte	73
4.4 Die organisatorische Dimension: Unterrichtsverfahren	79
4.5 Die Kontrolldimension: Lernerfolgskontrolle und Leistungsbewertung	85
5. Lehrpläne und Richtlinien für den Sekundarbereich II	89
5.1 Die normative Dimension	90
5.2 Die funktionale Dimension	92
5.2.1 Allgemeine Fachlernziele	92
5.2.2 Nachgeordnete Lernziele	98
5.3 Die inhaltliche Dimension	100
5.4 Die organisatorische Dimension	108
5.5 Die Kontrolldimension	110
6. Die Berücksichtigung der Beschlüsse der Kultusministerkonferenz in den Richtlinien und Lehrplänen der Länder. Das Beispiel Niedersachsen	115
6.1 Behandlung des Nationalsozialismus im Unterricht	115
6.2 Europa im Unterricht	117
6.3 Die deutsche Frage im Unterricht	119

6.4 Empfehlung zur Behandlung des Widerstandes in der NS-Zeit im Unterricht	121
6.5 Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur Förderung der Menschenrechtserziehung in der Schule	123
Verzeichnis der Richtlinien, Lehrpläne, Erlasse und Beschlüsse	127
Literatur	131
Anhang	139