

Inhalt

1 Konsensuspapier zu psychoedukativen Interventionen bei schizophrenen Erkrankungen

Arbeitsgruppe Psychoedukation: J. Bäuml, B. Behrendt, M. Bender, W. P. Hornung, M. Jensen, S. Klingberg, R. Lägél, H.-J. Luderer, G. Pitschel-Walz, M. Puffe, F.-M. Sadre Chirazi-Stark, A. Schaub, H. Schönell, B. Sibum, K. Stengler-Wenzke, G. Wiedemann, G. Wienberg

1.1	Definition	3
1.2	Ziele	3
1.2.1	Ziele für die Arbeit mit Patienten	3
1.2.2	Ziele für die Arbeit mit Angehörigen/Bezugspersonen	4
1.2.3	Ziele für die Professionellen	4
1.3	Indikation/Voraussetzungen bzw. Kontraindikation	5
1.3.1	Teilnehmer an Patientengruppen	5
1.3.2	Teilnehmer an Angehörigengruppen	5
1.4	Organisatorischer Rahmen	6
1.5	Struktur und Inhalte	6
1.5.1	Allgemeines Hintergrundwissen	7
1.5.2	Praktisches Handlungswissen	8
1.5.3	Zentrale emotionale Themen	8
1.6	Didaktisches und psychotherapeutisches Vorgehen	10
1.6.1	Ablauf der Sitzungen	10
1.6.2	Psychotherapeutische Verfahrensweisen und Techniken	11
1.7	Qualifikation von Gruppenleitern	11
1.7.1	Vorbemerkungen	11
1.7.2	Persönliche Voraussetzungen der Gruppenleiter	12
1.7.3	Berufsgruppen	13
1.7.4	Beruflicher Erfahrungshintergrund	13
1.7.5	Psychotherapeutische Basisfertigkeiten	13
1.7.6	Theoretische Kenntnisse zur Psychoedukation	14
1.7.7	Praktische Ausbildung	15
1.7.8	Weiterbildung und Ausblick	15

1.8	Implementierung	16
1.8.1	Einbindung des gesamten Teams	16
1.8.2	Stationäres Setting	17
1.8.3	Ambulantes Setting	18
1.9	Forschung und Qualitätssicherung	19
1.9.1	Stand der Forschung	19
1.9.2	Offene Forschungsfragen	22
1.9.3	Qualitätssicherung	24
1.10	Öffentlichkeitsarbeit	25
1.10.1	Bekanntmachung von konkreten psychoedukativen Angeboten	25
1.10.2	Informationen über Psychoedukation an sich	25
1.11	Selbsthilfebewegungen	26
1.12	Rechtliche Aspekte	28
1.12.1	Rechtsfragen als Inhalte der Psychoedukation	29
1.12.2	Rechtsfragen in Zusammenhang mit der Organisation und Durchführung psychoedukativer Einzel- und Gruppentherapien	30
1.13	Abrechnungsmöglichkeiten	31
1.13.1	Stationärer Bereich	31
1.13.2	Ambulanter/komplementärer Bereich	32
1.14	Literatur und Medien für Laien	33
1.14.1	Ratgeber	33
1.14.2	Erfahrungsberichte von Betroffenen	34
1.14.3	Bücher zur Angehörigenarbeit	34
1.14.4	Videos und Filme	34
1.14.5	Internet-Adressen	35
2	Vertiefungskapitel zum Konsensuspapier über psychoedukative Interventionen bei schizophrenen Erkrankungen	
2.1	Zur Geschichte der Psychoedukation	
	Vertiefungskapitel zu 1.1 Definition	39
	J. Bäuml, G. Pitschel-Walz	
2.1.1	Einleitung	39
2.1.2	Professionalisierung der psychodidaktischen Wissensvermittlung	40

2.1.3	Historische Entwicklung der psychoedukativen Interventionen _____	41
2.1.4	Ausblick _____	44
2.2	Kooperative Pharmakotherapie und Mitbestimmungsaspekte im Rahmen psychoedukativer Interventionen	
	Vertiefungskapitel zu 1.2 Ziele _____	45
	W. P. Hornung	
2.2.1	Einleitung _____	45
2.2.2	Zur Veränderung des Medikationsverhaltens schizophrener Erkrankter nach einem Psychoedukativen Training _____	50
2.2.3	Das Psychoedukative Training für Patienten mit einer schizophrenen Erkrankung _____	52
2.2.4	Untersuchungsgang _____	57
2.2.5	Zusammenfassung und Ausblick _____	64
2.3	Psychoedukation bei stationären Akutpatienten	
	Vertiefungskapitel zu 1.3 Indikation/Voraussetzungen bzw. Kontraindikation _____	67
	H. Schönell	
2.3.1	Einleitung _____	67
2.3.2	Anforderungen an psychoedukative Interventionen in der Akutphase _____	67
2.3.3	Durchführung _____	69
2.3.4	Voraussetzungen für die Teilnahme _____	70
2.3.5	Effekte _____	72
2.3.6	Besonderheiten der Interventionen im Stundenverlauf _____	72
2.4	Motivierung zur Teilnahme an psychoedukativen Angehörigengruppen	
	Vertiefungskapitel zu 1.4 Organisatorischer Rahmen _____	74
	G. Pitschel-Walz	
2.4.1	Einleitung _____	74
2.4.2	Strategien zur Erhöhung der Inanspruchnahme von psychoedukativen Angehörigengruppen _____	82
2.4.3	Schlussfolgerungen _____	91
2.5	Diagnosemitteilung	
	Vertiefungskapitel zu 1.5 Struktur und Inhalte _____	93
	H.-J. Luderer	
2.5.1	Einleitung _____	93
2.5.2	Eigene Untersuchungen _____	94
2.5.3	Die praktische Durchführung der Diagnosemitteilung _____	97
2.5.4	Schlussfolgerungen _____	100

2.6	Psychoedukative Informationsvermittlung: „Pflicht und Kür“	
	Vertiefungskapitel zu 1.5 Struktur und Inhalte	101
	J. Bäuml, G. Pitschel-Walz	
2.6.1	Einleitung	101
2.6.2	„Pflicht und Kür“	102
2.6.3	Ausblick	123
2.7	Individualisierung und trialogische Dimension	
	Vertiefungskapitel zu 1.5 Struktur und Inhalte	124
	M. Bender	
2.7.1	Einleitung	124
2.7.2	Verschiedene Aspekte und Perspektiven der Individualisierung bei psychoedukativen Interventionen	125
2.7.3	Ausblick	135
2.8	Diagnosenübergreifende psychoedukative Gruppen	
	Vertiefungskapitel zu 1.5 Struktur und Inhalte	137
	M. Jensen, F.-M. Sadre Chirazi-Stark	
2.8.1	Einleitung	137
2.8.2	Das Konzept der diagnosenübergreifenden psychoedukativen Gruppe	138
2.8.3	Schlussfolgerungen und Bewertung	149
2.9	Bilder, Metaphern und Materialien bei der Vermittlung zentraler psychoedukativer Themen	
	Vertiefungskapitel zu 1.6 Didaktisches und psychotherapeutisches Vorgehen	151
	B. Behrendt	
2.9.1	Einleitung	151
2.9.2	Bilder und Metaphern	152
2.9.3	Schlussbemerkung	164
2.10	Psychotherapeutische Dimensionen von Psychoedukation	
	Vertiefungskapitel zu 1.6 Didaktisches und psychotherapeutisches Vorgehen	165
	S. Klingberg	
2.10.1	Einleitung	165
2.10.2	Psychoedukation in Abgrenzung zur Psychotherapie	166
2.10.3	Psychoedukation als Dimension von Psychotherapie	168
2.10.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	171

2.11	Coping-Forschung und bewältigungsorientierte Therapien bei schizophrenen Störungen	
	Vertiefungskapitel zu 1.6 Didaktisches und psychotherapeutisches Vorgehen	173
	A. Schaub	
2.11.1	Einleitung	173
2.11.2	Bewältigungsformen bei schizophrenen Störungen	173
2.11.3	Bewältigungsorientierte Therapie: Erkennen und angemessener Umgang mit Krankheitssymptomen	178
2.11.4	Bewältigungsorientierte Therapie: Erkennen und angemessener Umgang mit multiplen Belastungen	182
2.11.5	Zusammenfassung	190
2.12	Gesprächspsychotherapeutische Aspekte der Psychoedukation	
	Vertiefungskapitel zu 1.6 Didaktisches und psychotherapeutisches Vorgehen	192
	H.-J. Luderer	
2.12.1	Einleitung	192
2.12.2	Gesprächspsychotherapie und Psychoedukation	192
2.12.3	Schlussfolgerungen	200
2.13	Psychoedukative Modelle außerhalb von Klinik und Institutsambulanz – Erfahrungen aus einem Modellprojekt	
	Vertiefungskapitel zu 1.8 Implementierung	201
	M. Puffe, R. Lägell	
2.13.1	Einleitung	201
2.13.2	Psychoedukation im ambulanten Sektor – Modellprojekt „Integrierte Schizophreniebehandlung“	203
2.13.3	Schlussfolgerungen und Ausblick	208
2.14	Psychoedukation im gemeindepsychiatrischen Verbund	
	Vertiefungskapitel zu 1.8 Implementierung	209
	G. Wienberg, B. Sibum	
2.14.1	Einleitung	209
2.14.2	Das PEGASUS-Programm	209
2.14.3	Implementierung des PEGASUS-Programms in Bielefeld und Paderborn	212
2.14.4	Unterstützung der Implementierung des PEGASUS-Konzeptes in anderen Regionen	217
2.14.5	Schlussfolgerungen	220

2.15	Evaluation psychoedukativer Interventionen	
	Vertiefungskapitel zu 1.9 Forschung und Qualitätssicherung	223
	B. Behrendt, G. Pitschel-Walz	
2.15.1	Einleitung	223
2.15.2	Basisevaluation	223
2.15.3	Erweiterte Evaluation	228
2.15.4	Ausblick	242
2.16	Forschungsüberblick und kritische Forschungsfragen	
	Vertiefungskapitel zu 1.9 Forschung und Qualitätssicherung	243
	G. Wiedemann	
2.16.1	Interventionsstudien	243
2.16.2	Kritische Forschungsfragen und Empfehlungen für künftige Studien	249
2.16.3	Zusammenfassung und Ausblick	250
2.17	Kampf dem Stigma – Anti-Stigma-Kampagne und lokale Initiativen	
	Vertiefungskapitel zu 1.10 Öffentlichkeitsarbeit	252
	F.-M. Sadre Chirazi-Stark	
2.17.1	Einleitung	252
2.17.2	Anti-Stigma-Kampagne der World Psychiatric Association (WPA)	252
2.17.3	Anti-Stigma-Kampagne „von unten“	255
2.17.4	Ausblick	255
2.18	Selbsthilfebewegung von Patienten und Angehörigen	
	Vertiefungskapitel zu 1.11 Selbsthilfebewegungen	257
	K. Stengler-Wenzke	
2.18.1	Einleitung	257
2.18.2	Historische Entwicklung der Selbsthilfebewegung von Psychiatrie-Erfahrenen (Patienten) und Angehörigen	258
2.18.3	Aktueller Stand – ein Spannungsfeld zwischen den unterschiedlichen Interessen der Selbsthilfegruppen und der Professionellen	266
2.18.4	Ausblick	267
2.19	Rechtsfragen	
	Vertiefungskapitel zu 1.12 Rechtliche Aspekte	269
	H.-J. Luderer	
2.19.1	Einleitung	269
2.19.2	Der rechtliche Rahmen der Behandlung	269
2.19.3	Schizophrenie, Psychopharmaka und Fahrtauglichkeit	280
2.19.4	Andere Rechtsfragen	283
2.19.5	Schlussfolgerungen	286

3 Anhang

3.1	Wissenschaftliche Literatur	289
3.2	Evaluationsinstrumente	314
3.2.1	Patienten-Fragebogen	314
3.2.2	Angehörigen-Fragebogen	316
3.2.3	ERWIPA (Erlanger Wissensfragebogen)	317
3.2.4	Wissensfragebogen (WFB)	322
3.2.5	Wissen-über-Schizophrenie-Test	325
3.2.6	Feedback-Fagebogen 1 (Patienten)	330
3.2.7	Feedback-Fagebogen 2 (Patienten und Angehörige)	334
3.2.8	Katamnesebogen für Teilnehmer der Warnsignal-Gruppen	337
3.2.9	Frühwarnzeichen-Inventar	346
3.3	Arbeitshilfen für Gruppenleiter	347
3.3.1	Leitlinien zur Aufklärung	347
3.3.2	Durchführungsrichtlinien für Fixierungen	350
3.3.3	Patientengruppe: Teilnehmerliste	353
3.3.4	Patientengruppe: Stundenprotokoll	354
3.3.5	Informationsplakat für Angehörigengruppen	355
3.3.6	Angehörigengruppe: Teilnehmerliste	356
3.3.7	Angehörigengruppe: Terminplanung und Themenschwerpunkte	357
3.3.8	Angehörigengruppe: Adressenliste	358
3.3.9	Angehörigengruppe: Stundenprotokoll	359
3.3.10	Checkliste für Gruppenleiter	360
	Sachregister	373