

# Inhalt

Vorwort .....	5
Inhaltsverzeichnis .....	9
Verzeichnis thematisch relevanter Institutionen und Untersuchungen .....	13
Kapitel 1	
Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit	
<i>Franz E. Weinert</i> .....	17
Kapitel 2	
Kontroversen um die Schulleistungsmessung in Deutschland. Eine fiktive Diskussion über Positionen und Perspektiven in verteilten Rollen	
<i>Hans Brügelmann</i> .....	33
Kapitel 3	
Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer	
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader &amp; Andreas Helmke</i> .....	45
Kapitel 4	
Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung	
<i>Falko Rheinberg</i> .....	59
Kapitel 5	
Schulleistungen – Leistungen der Schule <u>oder</u> der Schüler?	
<i>Franz E. Weinert</i> .....	73

Kapitel 6	
Standardisierte Schulleistungsmessungen	
<i>Kurt A. Heller &amp; Ernst A. Hany</i>	87
Kapitel 7	
Wie misst man Schulleistungen?	
<i>Karl Josef Klauer</i>	103
Kapitel 8	
Qualitätskriterien für die standardisierte Messung von Schulleistungen.	
Kann eine (vergleichende) Messung von Schulleistungen	
objektiv, repräsentativ und fair sein?	
<i>Karl-Heinz Arnold</i>	117
Kapitel 9	
Messung von Schulleistungen im Primar- und Sekundarbereich	
<i>Rainer H. Lehmann</i>	131
Kapitel 10	
Schulleistungen im Bereich der muttersprachlichen Bildung	
<i>Wolfgang Schneider</i>	143
Kapitel 11	
Schulleistungen im Bereich der mathematischen Bildung	
<i>Elsbeth Stern &amp; Ilonca Hardy</i>	153
Kapitel 12	
Schulleistungen im Bereich der naturwissenschaftlichen Bildung	
<i>Reinders Duit, Peter Häußler &amp; Manfred Prenzel</i>	169
Kapitel 13	
Schulleistungen im moralisch-wertbildenden Bereich.	
Das Beispiel Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde (LER)	
in Brandenburg	
<i>Sabine Gruehn &amp; Kai Schnabel</i>	187
Kapitel 14	
Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren	
<i>Eckhard Klieme, Petra Stanat &amp; Cordula Artelt</i>	203

Kapitel 15	
Leistungen im Bereich der beruflichen Bildung	
<i>Gerald A. Straka</i> .....	219
Kapitel 16	
Jenseits von TIMSS: Messungen sprachlicher Kompetenzen, komplexe Längsschnittstudien und kulturvergleichende Analysen. Ergebnisse und Perspektiven ausgewählter Leistungsstudien	
<i>Andreas Helmke &amp; Friedrich-Wilhelm Schrader</i> .....	237
Kapitel 17	
Internationale Schulleistungsforschung: Ihre Entwicklungen und Folgen für die deutsche Bildungslandschaft	
<i>Wilfried Bos &amp; T. Neville Postlethwaite</i> .....	251
Kapitel 18	
TIMSS – Third International Mathematics and Science Study. Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie	
<i>Olaf Köller, Jürgen Baumert &amp; Wilfried Bos</i> .....	269
Kapitel 19	
PISA – Programme for International Student Assessment. Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren	
<i>Jürgen Baumert, Cordula Artelt, Eckhard Klieme &amp; Petra Stanat</i> .....	285
Kapitel 20	
Leistungsmessung und die Professionalität des Lehrerberufs	
<i>Jörg Schlömerkemper</i> .....	311
Kapitel 21	
Die Bedeutung vergleichender Schulleistungsmessungen für die Qualitätskontrolle und Qualitätsentwicklung von Schulen und Schulsystemen	
<i>Rainer Peek</i> .....	323
Kapitel 22	
Was bringt die vergleichende Leistungsmessung für die pädagogische Arbeit in Schulen?	
<i>Hans-Günter Rolff</i> .....	337

**Kapitel 23**  
**Perspektiven der Schulleistungsmessung**  
**– mehrperspektivisch betrachtet**

<i>Franz E. Weinert</i> .....	353
Literaturverzeichnis .....	367
Personenregister .....	383
Sachregister .....	387
Autoren .....	395