

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung: Intention und Konzeption der Arbeit	8
2.	Biographische Phasen Eugen Rosenstock-Huessy's in ihrem Bezug zu seiner "Neuen Grundlehre vom Sprechen"	14
2.1	<i>Grundsätze des Sprechens und Denkens sowie ihr Verhältnis zueinander, im Sinne von Eugen Rosenstock-Huessy</i>	14
2.2	<i>Wirkens- und Schaffensphasen Eugen Rosenstock-Huessy's im Sinne seiner "Neuen Grundlehre vom Sprechen"</i>	18
2.2.1	<i>Phase des Lernens und Lehrens an Schule und Universität (präjektive Phase)</i>	18
2.2.2	<i>Phase der Mitteilung außerhalb der Universität (subjektive Phase)</i>	21
2.2.3	<i>Phasen der praktischen Umsetzung von Überlegungen (trajektive Phase) und des tatsächlich (aufgrund äußerer Umstände) eingetretenen Ergebnisse (objektive Phase)</i>	26
2.3	<i>Emigration nach Amerika</i>	30
3.	Bedeutung der Erwachsenenbildung auf betrieblicher Ebene	34
3.1	<i>Anfänge der Erwachsenenbildung sowie ihr Bezug zur Soziologie</i>	34
3.1.1	<i>Erwachsenenbildung als Bewältigung einer Notlage</i>	34
3.1.2	<i>Stellenwert der Erwachsenenbildung in Zusammenhang mit soziologischen Untersuchungen</i>	41

3.2	<i>Von der "Industriepädagogik" zur Erwachsenenbildung auf betrieblicher Ebene</i>	44
3.3	<i>Eugen Rosenstock-Huessy's "volkswissenschaftlicher Denksatz"</i>	48
3.4	<i>Lebensraum des Industriearbeiters als Grundlage "volkswissenschaftlicher Überlegungen"</i>	54
3.4.1	<i>Stellenwert der Arbeit im Leben eines Industriearbeiters</i>	54
3.4.1.1	<i>Analyse der Industriearbeit</i>	56
3.4.1.2	<i>Unterschiedliche Interessen</i>	59
3.4.2	<i>"Betriebspolitik" in ihrer Bedeutung für die Erwachsenenbildung</i>	65
4.	Konkrete Ansätze einer "Betrieblichen Erwachsenenbildung" bei Eugen Rosenstock-Huessy	74
4.1	<i>Die "Neue Richtung" als Perspektive für Erwachsenenbildung auf betrieblicher Ebene</i>	74
4.2	<i>Erwachsenenbildung auf betrieblicher Ebene im Sinne von "Lebensbildung"</i>	90
4.2.1	<i>Erwachsenenbildung als "Lebensbildung"</i>	90
4.2.2	<i>"Betrieb" und "Betriebspolitik"</i>	100
4.3	<i>Ansätze und Perspektiven "Betrieblicher Erwachsenenbildung" in der Praxis vor Ort</i>	106
4.3.1	<i>Schaffung einer veränderten Betriebsstruktur</i>	107
4.3.2	<i>Ausbildung des "Ausbilders"</i>	125

4.3.3	<i>Nutzung von Kommunikationsmitteln auf betrieblicher Ebene; die "DAIMLER WERKZEITUNG"</i>	130
5.	Zusammenfassende Betrachtung und Bewertung Eugen Rosenstock-Huessy'schen Gedankenguts im Hinblick auf "Betriebliche Erwachsenenbildung"	143
	Literaturverzeichnis	151