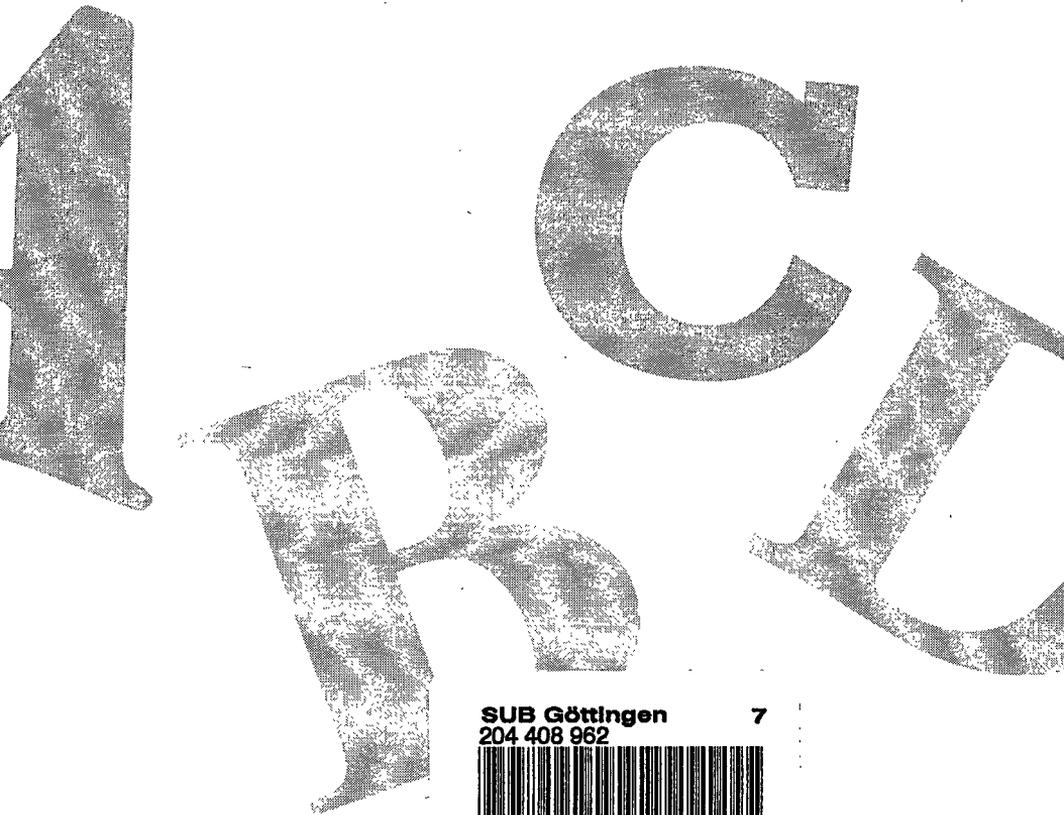


Hrg.: Werner Stark, Thilo Fitzner und Christoph Schubert

Schulische und außerschulische Prävention von Analphabetismus

Eine Fachtagung



SUB Göttingen 7
204 408 962



96 A 6062

Ernst Klett Verlag für Wissen und Bildung
Stuttgart · Dresden

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
Einführung <i>Werner Stark</i>	7
Grußwort <i>Marianne Schultz-Hector</i>	9
Grußwort <i>Werner Boppel</i>	11
 Wo fängt Prävention an – wo hört sie auf?	
Prävention von Analphabetismus im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule <i>Brigitte Flicker, Brigitte Härten-Kißling</i>	17
Prävention von Analphabetismus beim Übergang von der Schule in den Beruf <i>Willi Hörschgens-Füssenich</i>	20
 Öffnung der Schule für die Anliegen der Alphabetisierung und der Schulsozialarbeit Anstöße und Forderungen	
Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben <i>Inge Büchner</i>	31
Bundesverband Legasthenie e.V. <i>Rita Schwark, Selma Maria Behrnd</i>	34
Fachverband für integrative Lerntherapie <i>Jochen Klein</i>	42
Arbeitskreis Grundschule – der Grundschulverband e.V. <i>Gabriele Faust-Siehl</i>	46

Verein für angewandte Lernforschung (A-L-F e.V.)
Friedrich Schönweiss 50

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg
Norbert Bauer 58

Wissenschaftliche Zugänge

X Praktische Konsequenzen zur grundlegenden Erweiterung
der Lehrerkompetenz in freier Alphabetisierungsarbeit und Schule
Gertrud Kamper 65

X Welche Konsequenzen ergeben sich für Unterricht und
Schulsozialarbeit?
Anne Börner 81

Literarität und Alphabetisierung – ein anderer Blickwinkel

Lernen, mit Ängsten umzugehen
Werner Stark 105

Weisheit, der sich der Lesende nähert
Thilo Fitzner 107

Schulfähigkeit und Schulsozialarbeit Ein Modellversuch des Landes Hessen

Praxisbericht aus schulpädagogischer Sicht
Marei Mangelsdorf 115

Praxisbericht aus sozialpädagogischer Sicht
Ute Winter 121

Unterrichtspraxis

X Klippen in den Unterrichtsmaterialien, im Lehrerverhalten,
in der Schulorganisation und in der Lehreraus- und -fortbildung
Iris Füssenich 129

X Texterleichterungen
Claudia Crämer, Gabriele Schumann 150

Rhythmische Elemente der "Funktionellen Entspannung"
zur Förderung bei Lernschwierigkeiten im Unterricht
Christine Ordnung

156

Lehreraus- und -fortbildung als gemeinsame Basis für Alphabetisierung und Schule

Lesen- und Schreibenlernen in der schönen Literatur
Ein Beitrag zur Problemsensibilisierung im Unterricht
sowie in der Aus- und Fortbildung
Jürgen Genuneit

171

Kreativität, Kultur und Grundbildung –
Unkonventionelle Wege zu Schrift und Kultur
Ein internationales Kooperationsprojekt des
UNESCO-Instituts für Pädagogik, Hamburg, und
der Schulbehörde Hamburg
Ursula Giere

192

Zum Beispiel: Wie machen es die Griechen?
Gella Varnava-Skoura

196

Konsequenzen für Schulpraxis und Bildungspolitik

Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und
Forschungsförderung (BLK)
Günther Marwitz

205

Aus Sicht der Bundesländer
Maren Reise

208

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW)
Michael Rux

215

Autorenverzeichnis

222